

Частное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа «Росток»
(ЧОУ «НШ «Росток»)

Принята
на заседании
педагогического совета
от «29» августа 2022
протокол № 1

Утверждено
Приказом директора
ЧОУ «НШ «Росток»
от 30.08.2022 № 114

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Школа будущего первоклассника»
Срок реализации-1 год
Возраст детей 5-6 лет

Программа разработана
С.В. Виноградовой

Ухта,
2022

I. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Школа будущего первоклассника» (далее Программа) разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

- Постановление Правительства РФ от 15.09.2020 N 1441 “Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг”

Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

- Приказ Минпросвещения от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2020 N 533 “О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 N 196”.

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программа, разработанные Минобрнауки РФ, 2015.

1.2. Направленность образовательной программы представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе. Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечет за собой и расширение познавательных возможностей детей. Таким образом данная программа имеет **социально-педагогическую направленность.**

1.3. Актуальность Программы

Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания Программы, которая дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение. В ЧОУ «НШ «Росток» реализуется дополнительная общеразвивающая программа «Школа будущего первоклассника». Это также социальный заказ общества, связанный с возрастающими запросами родителей, желающих подготовить детей к обучению, поднять общий уровень их развития и уровня коммуникативных способностей детей.

Предлагаемая концепция Программы «Школа будущего первоклассника» разработана на основе идеи преемственности между дошкольным и начальным образованием. Концепция программы рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

1.4. Отличительная особенность Программа «Школа будущего первоклассника» заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на

формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

1.5. Адресат программы

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех дошкольников, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

1.6. Цель программы.

Формирование готовности каждого ребенка к школьному обучению, создание образовательной среды, обеспечивающей легкий и естественный переход ребенка в школу, способствующей развитию интеллектуальной, мотивационной и эмоционально-волевой сферы дошкольника.

В процессе работы решаются следующие **задачи**:

1.6.1. Организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;

1.6.2. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, готовящихся к обучению в школе.

1.6.3. Формирование коммуникативных навыков, произвольность психических процессов.

1.6.4. Развитие любознательности, активности, инициативности, самостоятельности дошкольников.

1.6.5. Создание необходимых условий, способствующих формированию предпосылок общеучебных умений и навыков, познавательному, эмоциональному, нравственному развитию ребенка в соответствии с психологическими возможностями и возрастными особенностями детей.

1.6.6. Учет и развитие индивидуальных особенностей детей.

1.6.7. Осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями), их ориентация на значение воспитания в семье, на взаимопонимание с ребенком.

В основе программы подготовки к обучению в школе лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии. Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности. Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия. Содержание, предложенное Программой для подготовки к школе, соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и составляет основу для использования личностно ориентированных и развивающих технологий.

Таким образом, целью подготовки детей к школе является не овладение какими-либо конкретными элементами учебной деятельности, а создание предпосылок к школьному обучению.

1.7. Основными принципами подготовки к обучению являются:

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;

- вариативность и вариантность;
- сознательность и творческая активность;
- наглядность;
- доступность и достаточность.

В качестве ведущей деятельности ребенка рассматривается игра и продуктивная деятельность.

1.8. Данная программа представлена следующими предметами:

- «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»,
- «Обучение начальным навыкам письма»,
- «Основы математических знаний»,
- «Развитие внимания, памяти, логического мышления».

1.9. Участники программы:

1. Категория обучаемых: дети старшего дошкольного возраста (5,5-6 лет).
2. Ресурсы: педагоги школы.
3. Родители (законные представители).

1.10. Сроки реализации программы.

Программа рассчитана до 1 года обучения, с конкретным количеством часов в нормативным сроком обучения – 96 часов.

1.11. Форма обучения – очная, с применением дистанционных технологий.

1.12. Особенности организации образовательного процесса.

Программа не предполагает предварительной подготовки, отбора собеседования или других вступительных испытаний. Занятия проводятся в группах в традиционной форме – урок, с учетом индивидуальных особенностей детей данного возраста. В течение каждого занятия предусмотрены веселые физкультминутки, направленные на поднятие эмоционального настроения и двигательную активность детей.

Количество детей в группе – 15 чел.

1.13. Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по субботам, по расписанию - четыре занятия в день. Длительность занятий составляет 35 минут, перемены между занятиями - 10 минут, после 2 -го занятия - 20 минут.

Анализ учебно-методической литературы, опыт предыдущих лет обучения, методическая работа педагогов и их взаимодействие позволили определить оптимальное содержание программы подготовки детей к школьному обучению, которое не дублирует программы 1-го класса начальной школы, соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и подготавливают почву для более легкого их усвоения в будущем.

II. Содержание Программы

Программа предусматривает комплекс занятий, включающих следующие направления деятельности:

1. **«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»** нацелен на развитие грамматически правильной, лексически богатой и фонетически четкой связной речи, развитие фонематического слуха, творческого воображения. Курс позволяет вести подготовку детей к обучению грамоте и формирует навыки культуры речи как важнейшего средства общения. Коммуникативно-познавательная направленность предмета развивает интерес к родному языку и речи, повышает воспитательный потенциал обучения и его практическую значимость. Занятия проходят с использованием пособия «По дороге к азбуке» авторов Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой, Т.Р.Кисловой.

Задания и упражнения по предмету **«Обучение начальным навыкам письма»** формируют элементарные графические навыки, знания начертаний и названий всех элементов букв, основных типов их соединений, помогают развивать мелкую моторику и координацию движений руки, зрительное восприятие и внимание, овладевать посильными приемами самостоятельной работы, вырабатывают правильную осанку. Занятия проходят с

использованием тетрадей для дошкольников на печатной основе «Наши прописи» авторов Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой, О.В.Прониной.

«**Основы математических знаний**» осуществляется по пособию Л.Г.Петерсон «Раз-ступенька, два-ступенька», предназначенного для детей 5-6 летнего возраста, рекомендованному Министерством образования и науки РФ к использованию. Курс направлен на формирование элементарных математических представлений, на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять свойства объектов, их существенные характеристики, делать основные выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы. Задания призваны способствовать развитию у детей внимания, воображения, математической речи, познавательного интереса к математике и к процессу обучения в целом.

Занятия по предмету «**Развитие внимания, памяти, логического мышления**» направлены на развитие произвольного устойчивого внимания и умения концентрировать его на разных этапах работы, обучению основным приемам запоминания, тренировки памяти, анализа предметов и явлений, восприятию их основных свойств, формированию умений выявлять существенные и несущественные признаки предметов и явлений, сравнивать, ориентироваться в пространстве, на развитие логического и образного мышления. В процессе занятий дети выполняют разнообразные задания в тетрадях на печатной основе, работают парами, в малых группах. Наглядные средства обучения способствуют развитию интереса у детей по данному предмету.

Одной из приоритетных форм обучения дошкольников является игра, благодаря которой можно сохранять и развивать интерес ребенка к школе.

Основными принципами работы с детьми-дошкольниками являются:

- преемственность и систематичность образовательного процесса;
 - комплексный подход, вариативность занятий;
 - учет индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста;
 - уважительное и доброжелательное отношение к каждому ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
 - занимательность, непринужденность, игровой характер учебного процесса;
 - развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления;
 - контакт с родителями: организация бесед по интересующим их проблемам
- обязательное использование наглядных форм обучения

III. Планируемые результаты освоения Программы

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД:

Личностными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;

- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему;
- иметь положительную мотивацию к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» (самый желаемый планируемый личностный результат).

Метапредметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверно выполненного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

По предмету «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

Обучающиеся научатся:

- Называть буквы и звуки, которые они обозначают;
- Составлять слоги из букв и слова из слогов;
- Читать слоги, слова и предложения, понимать содержание небольших

текстов;

- Делать слоговой анализ простых слов;
- Делить слова на слоги и определять количество слогов в словах;
- Находить ударный слог;
- Давать характеристику каждому звуку.

По предмету «Обучение начальным навыкам письма» выходя за контуры;

- Обводить рисунок по точкам и линиям;
- Аккуратно раскрашивать рисунки, не выходя за контуры рисунка;
- Штриховать фигуры ровными прямыми линиями, не выходя за контуры;
- Ориентироваться в тетради в косую линию;
- Прописывать элементы письменных букв; строчные буквы, слоги.

По предмету «Основы математических знаний»

Обучающиеся научатся:

- считать предметы в пределах 10;
- читать и записывать числа в пределах 10;
- сравнивать числа и числовые выражения в пределах 10;
- решать задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного;
- работать с линейкой;
- выполнять самостоятельные работы по инструкции учителя.

По предмету «Развитие внимания, памяти, логического мышления»

Обучающиеся научатся:

- концентрировать свое внимание на том или ином объекте изучения (задании).
- Переключать внимание в нужный момент на другой объект (задание).
- Удерживать устойчивое внимание во время всего занятия.
- Правильно запоминать нужную информацию и при необходимости точно воспроизводить ее.
- Ориентироваться в пространстве, анализировать, обобщать, выделять «лишнее».
- Классифицировать по различным признакам (цвет, форма, размер).
- Разгадывать ребусы, объяснять смысл пословиц и решать логические задачи.

Реализация программы готовит ребенка к новым формам общения, новому отношению к себе, к окружающему миру, формирует более точное представление о школе и роли ученика в ней, позволяет усвоить систему первоначальных знаний, основы общих умений, навыков, таких как умение ориентироваться в тетради, в книге, умение правильно держать карандаш, ручку, вырабатывает умение слушать учителя, отвечающего сверстника, работать в паре, группах и т.д. В конечном итоге - ЧОУ «НШ «Росток» готовит своего будущего первоклассника.

IV. Критерии и нормы оценки результатов освоения программы

Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно. Контроль уровня усвоения программного материала по темам проводится в форме тестовых заданий.

V. Учебный план дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Школа будущего первоклассника» в ЧОУ «НШ "Росток" на 2022-2023 учебный год

№ п/п	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Количество часов в нормативный срок обучения
1	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	1	24
2	Обучение начальным навыкам письма	1	24
3	Основы математических знаний	1	24
4	Развитие внимания, памяти, логического мышления	1	24
Максимальный объем учебной нагрузки		4	96

Общая характеристика Учебного плана

Формирование групп на курсах проходит по итогам проверки у детей навыков чтения на момент поступления на курсы (на первом занятии).

Учебный план имеет кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Рабочие учебные программы по предметам составлены на основе образовательной программы для дошкольников ОС «Школа -2100».

Обучение на курсах «Школа будущего первоклассника» осуществляется силами учителей ЧОУ «НШ «Росток» и привлекаемых внештатных педагогов согласно договора ГПХ, прошедших курсовую подготовку по соответствующим программам.

VI. Тематическое планирование и виды деятельности

№	Название предмета	Виды деятельности	Количество часов
Развитие речи и подготовка к обучению грамоте			
	<p>Подготовительный этап. Понятие букв, звуков, слогов.</p> <p>Тест №1</p> <p>Работа со словарем. Понятие об ударении. Ударный слог, звук. Чтение текстов.</p> <p>Тест №2</p> <p>Понятие о предложении, рассказе.</p> <p>Тест №3</p> <p>Итоговое собеседование</p>	<p>Выделение звуков в словах, произношение, составление и чтение слогов и слов.</p> <p>Выполнение заданий теста.</p> <p>Чтение слов, слого-звуковой анализ слов. Определение ударного звука в слове. Чтение небольших текстов.</p> <p>Выполнение заданий теста.</p> <p>Составление предложений по картинке. Проговаривание с интонацией вопроса и восклицания. Составление схем предложений.</p> <p>Выполнение заданий теста.</p> <p>Ответы на вопросы итогового собеседования.</p>	<p>6 час</p> <p>1 час</p> <p>8 час</p> <p>1 час</p> <p>4 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p>
	<p>Обучение начальным навыкам письма</p> <p>Подготовительный период. Знакомство с элементами графической системы.</p> <p>Тесты №1, 2.</p>	<p>Знакомство с элементами графической системы и отработка их начертаний. Раскрашивание, обведение по контуру, штриховка.</p> <p>Выполнение заданий тестов.</p>	<p>15 час</p> <p>2 час</p>

	<p>Формирование умений анализировать и конструировать строчные буквы, отработка их начертаний по двигательным элементам в заданной последовательности.</p> <p>Тест №3</p> <p>Итоговое собеседование</p>	<p>Письмо элементов букв, соединений.</p> <p>Выполнение заданий теста.</p> <p>Выполнение заданий.</p>	<p>5 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p>
Основы математических знаний			
	<p>Сравнение. Понимание отношений «больше», «меньше», «столько же» между предметами и группами предметов. Сравнение чисел и числовых выражений. Понятия «равенство» и «неравенство».</p> <p>Тест №1</p> <p>Счёт предметов, сопоставление их количества с цифрой, обозначающей это количество. Запись цифрами чисел первого десятка. Знакомство с составом этих чисел. Работа с натуральным рядом чисел.</p> <p>Тест №2</p> <p>Усвоение понятий «сложение» и «вычитание», увеличить на... уменьшить на .., знаков «+» и «-». Сложение и вычитание в пределах первого десятка. Простейшие задачи. Работа с геометрическим материалом</p> <p>Тест №3</p> <p>Итоговое собеседование</p>	<p>Сравнение предметов (по форме, цвету, размеру), чисел, выражений.</p> <p>Выполнение заданий теста.</p> <p>Работа с цифрами и числами. Определение состава чисел. Определение чисел, следующих и предшествующих данным. Определение пропущенных чисел в числовом ряду.</p> <p>Выполнение заданий теста.</p> <p>Решение примеров и простейших задач на сложение и вычитание. Узнавание и название геометрических фигур.</p> <p>Выполнение заданий теста.</p> <p>Ответы на вопросы итогового собеседования.</p>	<p>4 часа</p> <p>1 час</p> <p>10 час</p> <p>1 час</p> <p>6 час</p> <p>1 час</p> <p>1 час</p>

Развитие внимания, памяти, логического мышления			
1.	Определение признаков предметов. Ориентирование в пространстве. Упражнения на развития внимания	Нарисовать предмет слева, справа, за предметом, перед ним. Найти предмет на картинке.	1 час
2.	Классификация предметов по общим признакам. Ориентирование в пространстве. Смысловое соотнесение. Упражнения на развитие памяти.	Выделить общий признак. Найти лишний предмет.	1 час
3.	Упражнения на развитие внимания. Смысловое соотнесение. Определение противоположного значения понятий.	Найти ошибки на картинке. Подобрать противоположные по смыслу картинки.	1 час
4.	Нахождение закономерности. Категории понятий: «больше», «меньше», «выше», «ниже», «старше» и т.д. Развитие памяти при помощи тренажера.	Работа с этими понятиями.	1 час
5.	Определение закономерности и продолжение ее. Сравнение. Аналогии. Упражнение на развитие внимания. Классификация предметов и выделение лишнего.	Продолжи ряд, не нарушая закономерности. Выполни по аналогии.	1 час
6.	Систематизация предметов. Классификация предметов и объединение в однородные группы. Упражнения на развитие памяти.	Разделение на группы по заданным признакам.	1 час
7.	Тест №1. Цель: проверить умения детей группировать предметы и выделять «лишний», умение ориентироваться в пространстве, умение находить аналогии, делать логический вывод, умение находить закономерность и завершать ее.	Выполнение заданий теста.	1 час
8.	Отношения между предметами и понятиями. Упражнения на развитие внимания. Графический диктант.	Выполнение графического рисунка под диктовку учителя.	1 час
9.	Классификация предметов по признаку, данному учителем. Систематизация предметов. Знакомство с ребусами. Упражнения на развитие памяти.	Разделение на группы по заданным признакам. Решение ребусов.	1 час
10.	Упражнения на развитие внимания. Решение логических задач и ребусов. Систематизация предметов.	Найти и исправить ошибки художника. Числовые ребусы.	1 час
11.	Сравнение предметов по цвету, форме, размеру. Упражнения на развитие памяти. Логические задачи. Целое и части.	Решение логических задач. Нахождение целого по его частям.	1 час

12.	Нахождение закономерности и продолжение ее. Классификация предметов по признаку, данному учителем. Упражнения на развитие внимания.	Продолжи ряд, не нарушая закономерности, разбей на группы по заданному признаку.	1 час
13.	Увеличение и уменьшение. Упражнения на развитие внимания. Определение признаков предметов. Упражнения на развитие памяти.	Выстраивание предметов от большего к меньшему и наоборот.	1 час
14.	Тест №2 Цель: проверить умение находить закономерности и продолжить заданный ряд, определять тенденцию (увеличение и уменьшение), найти заданный фрагмент в массе предложенных предметов, умение систематизировать предметы, умение решать логические задачи.	Выполнение заданий теста.	1 час
15.	Упражнение на развитие внимания. Вычленение одинаковых предметов из большого количества разных предметов. Повторение признаков предметов.	Найди два одинаковых предмета.	1 час
16.	Определение формы предметов. Упражнение на развитие памяти. Логические задачи. Графический диктант.	Решение логических задач. Сгруппируй предметы по форме.	1 час
17.	Детали фигуры. Упражнение на развитие внимания. Творческая работа.	Анализ деталей различных фигур (из чего состоят). Составь фигуру из данных деталей.	1 час
18. 19.	Решение разного вида логических примеров и задач. Упражнения на развитие памяти. Ребусы со словами.	Расположи 3 предмета шестью разными способами. Решение ребусов.	2 час
20. 21.	Картинные и картинно-буквенные ребусы. Упражнения на развитие внимания. Закрепление умений находить закономерности и продолжать ее, систематизировать, сравнивать предметы, находить «лишнее».	Решение ребусов. Сравните по размеру, по форме, найдите лишний предмет.	2 час
22.	Тест №3 Цель: проверить умения находить закономерность и продолжать ее, систематизировать, сравнивать предметы, составлять целое из частей, умение решать логические задачи и примеры, разгадывать ребусы	Выполнение заданий теста.	1 час
23.	Расположение предметов в разном порядке. Нахождение частей целого. Упражнения на развитие памяти. Копирование рисунка по точкам.	Повторение изученного. Подготовка к итоговому тестированию.	1 час
24.	Итоговое собеседование. Цель: проверить усвоение материала, изученного за курс обучения, готовность детей к обучению в первом классе.	Ответы на вопросы итогового собеседования.	1 час

**VII. Обеспеченность образовательного процесса
учебной литературой и иными информационными ресурсами**

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Кол-во обуч-ся, изучающих дисциплину	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Кол-во
1	2	3	4	5
1	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	40	<ol style="list-style-type: none"> 1. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. По дороге к азбуке. Пособие для занятия с дошкольниками 4-6 лет в 4-х частях. <ul style="list-style-type: none"> • Часть 3 (5-6 лет) М. «Баласс», 2008г. • Часть 4 (5-6 лет) М. «Баласс», 2006г. 2. Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке» Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 3 и 4. М. «Баласс». 2009 г . 3. Н. Павлова. Читаем после азбуки. М. «Эксмо». 2009 г. 4. Серия «Рабочие тетради дошкольника»: Обучение грамоте ч. 1 и 2. Киров. ООО «ВК Дакота». 2009г. <ul style="list-style-type: none"> • Часть 1 • Часть 2 	35 40 1 1 40 39
2	Обучение начальным навыкам письма	40	<ol style="list-style-type: none"> 1. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина. Наши прописи. Тетрадь для дошкольников 5-6 лет в 2 частях. М. «Баласс», 2009 г. <ul style="list-style-type: none"> • Часть 1 • Часть 2 2. Серия «Рабочие тетради дошкольника»: Подготовка к письму ч. 1 и 2. Киров. ООО «ВК Дакота», 2009г. <ul style="list-style-type: none"> • Часть 1 • Часть 2 	45 45 45 46
3	Основы математических знаний	40	<ol style="list-style-type: none"> 1. С.Е. Гавреева, Н.Л. Кутявина. Учимся считать. Развивающие задания для детей дошкольного возраста. Киров. 2010 г. 2. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз – ступенька, два – ступенька. <ul style="list-style-type: none"> • Часть 1 Математика для детей 5-6 лет. М. «Баласс». 2011 г. • Часть 2 Математика для дошкольников 6-7 лет. М. «Ювента» 2011г. 3. Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина. Раз – ступенька, два – ступенька. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. М. «Ювента» 2010 4. Тетрадь для рисования «Рабочие тетради дошкольников» 	1 1 14 13 1 43

			<ul style="list-style-type: none"> • Математика часть 1», ООО «ВК «Дакота», г. Киров, 2010 • Математика часть 2», ООО «ВК «Дакота», г. Киров, 2010 	46
4	Развитие внимания, памяти, логического мышления	40	<ol style="list-style-type: none"> 1. Т. Успенская. Уроки развития внимания и памяти. М. Издательство «Росмэн-Пресс», 2009. 2. Игры с карандашом. М. ЗАО «Росмэн-Пресс», 2009. 3. Умные игры. М. ЗАО «Росмэн-Пресс», 2009. 4. Серия «Папка дошкольника»: <ul style="list-style-type: none"> • Логика. Задания для развития логического мышления г.Киров. ООО «ВК «Дакота». 2009. • Ребусы, игры, головоломки. Задания на развитие логики, внимания г.Киров. ООО «ВК «Дакота». 2011 • Ориентировка в пространстве. Киров. ООО «ВК «Дакота». 2009. • Лабиринты. Киров. ООО «ВК «Дакота». 2009. • Цвет, форма, величина. Игра-пособие настольно-печатная Б.Е. Гаврина г. Киров. КОГУП , 2009 5. Серия «Рабочая тетрадь дошкольника»: <ul style="list-style-type: none"> • Упражнений на развитие внимания, памяти, мышления. В 2-х частях. Киров. ООО «ВК «Дакота». 2009. - Часть 2 • Развиваем творческие способности. Тетрадь для рисования в 2-х частях. Киров. ООО «ВК «Дакота». 2009. - часть 1 - часть 2 	<p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>40</p> <p>41</p> <p>1</p> <p>37</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>22</p> <p>38</p>

**Состав педагогических работников на курсах
«Школа будущего первоклассника»
на 2022-2023 учебный год**

Голикова Елена Викторовна, учитель начальных классов
Шелудякова Светлана Владимировна, учитель начальных классов
Зотикова Ирина Евгеньевна, учитель начальных классов
Николаева Ирина Юрьевна, учитель начальных классов

**Календарный учебный график
ЧОУ «НШ «Росток» на 2022-2023 учебный год по реализации платных
образовательных услуг
ДОП «Школа будущего первоклассника»**

Начало учебного года	01.10.2022	
Окончание учебного года	25.03.2023	
Продолжительность учебного года	24 недели	
Количество занятий в неделю	4 занятия	
Время проведения образовательного процесса	суббота с 10.00 до 12.55	
Продолжительность занятия	35 минут	
Количество групп по программе	4 группы по 15 человек	
Прием детей	9.45 - 10.00	
Начало занятий	10.00	
Расписание занятий	10.00-10.35	1 занятие
	10.45-11.20	2 занятие
	11.20-11.35	динамическая пауза
	11.35- 12.10	3 занятие
	12.20-12.55	4 занятие
Окончание занятий	12.55	
Уход детей домой	13.00-13.30	
Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация не проводится. По всем предметам учебного плана проводятся диагностические работы с целью корректировки усвоения детьми учебного материала	

**Режим работы
на курсах «Школа будущего первоклассника»
2022-2023 учебный год**

Вид деятельности	Время
Прием детей	9 ⁴⁰ - 10 ⁰⁰
Начало занятий	10 ⁰⁰
Окончание занятий	12 ⁵⁵
Уход домой	13 ⁰⁰ – 13 ³⁰

**Расписание занятий
на курсах «Школа будущего первоклассника»
на 2022-2023 учебный год**

«Солнышко» каб. 204	«Звёздочка» каб. 208	«Радуга» каб. 207	«Ракета» каб. 203
1. Чтение 2. Письмо 3. Математика 4. Логика	1. Письмо 2. Математика 3. Логика 4. Чтение	1. Математика 2. Логика 3. Чтение 4. Письмо	1. Логика 2. Чтение 3. Письмо 4. Математика
1. Письмо 2. Математика 3. Логика 4. Чтение	1. Математика 2. Логика 3. Чтение 4. Письмо	1. Логика 2. Чтение 3. Письмо 4. Математика	1. Чтение 2. Письмо 3. Математика 4. Логика
1. Математика 2. Логика 3. Чтение 4. Письмо	1. Логика 2. Чтение 3. Письмо 4. Математика	1. Чтение 2. Письмо 3. Математика 4. Логика	1. Письмо 2. Математика 3. Логика 4. Чтение
1. Логика 2. Чтение 3. Письмо 4. Математика	1. Чтение 2. Письмо 3. Математика 4. Логика	1. Письмо 2. Математика 3. Логика 4. Чтение	1. Математика 2. Логика 3. Чтение 4. Письмо

**Расписание звонков
на курсах
«Школа будущего первоклассника»
2022-2023 учебный год**

№ урока	продолжительность
1	10 час. 00 мин. - 10 час. 35 мин.
2	10 час. 45 мин. - 11 час. 20 мин.
3	11 час.35 мин. - 12 час. 10 мин.
4	12 час. 20 мин. - 12 час. 55 мин.

VIII. Используемая литература

1. А. П. Тонких, Т. П. Кравцова, Логические игры и задачи на уроках математики. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль, «Академия развития», 2009 г.
2. Е. Г. Бурлака, И. Н. Прокопенко Занимательная математика, Донецк, «БАО», 2009 г.
3. В. К. Баталова, Раз – ступенька, два – ступенька... (1 часть) , Москва, «Баласс», 2009 г.
4. Раз – ступенька, два – ступенька... (2 часть) Москва, «Интеллект - центр», 2009 г.
5. С. Е. Гаврина, Н. л. Кутявина, Математика. Сборник тренировочных заданий и проверочных вопросов 1 класс. Киров, серия «Будущему первокласснику», 2010 г.
6. С. Е. Гаврина, Н. л. Кутявина, Учимся считать. Развивающие задания для детей дошкольного возраста. Киров, серия «Будущему первокласснику», 2011 г.
7. С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, Учимся быть внимательными. Развивающие задания для детей дошкольного возраста. Киров, серия «Будущему первокласснику», 2011 г.
8. О. В., Узорова, Е. А. Нефедова, Учимся решать задачи. Развивающие задания для детей дошкольного возраста. Тула, ООО «Издательство Астрель», 2009 г.
9. С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, 400 узоров. Для развития моторики мелких мышц у детей дошкольного возраста. Киров, 2010 г.
10. Серия «Папка дошкольника»
 - «Счет до 10»
 - «Складываем и вычитаем»
 - «Думай, считай, решай»
 - «Знакомимся со временем»
11. Т. Успенская. Уроки развития внимания и памяти. М. Издательство «Росмэн-Пресс», 2011.
12. Игры с карандашом. М. ЗАО «Росмэн-Пресс», 2009.
13. Умные игры. М. ЗАО «Росмэн-Пресс», 2011.
 - С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г.Топоркова, С.В. Щербинина. Логика. М. «Олма-Пресс». 2012.
 - Серия «Папка дошкольника»:
 - Логика. Киров. ООО «ВК «Дакота». 2009.
 - Ребусы, игры, головоломки. Киров. ООО «ВК «Дакота». 2010.
 - Ориентировка в пространстве. Киров. ООО «ВК «Дакота». 2009.
 - Лабиринты. Киров. ООО «ВК «Дакота». 2009.
 - Цвет, форма, величина. Киров. ООО «ВК «Дакота». 2009.
14. Серия «Рабочая тетрадь дошкольника»:
 - Система упражнений на развитие внимания, памяти, мышления. В 2-х частях. Киров. ООО «ВК «Дакота». 2009.
 - Развиваем творческие способности. В 2-х частях. Киров. ООО «ВК «Дакота». 2009.
15. Н.Г. Агаркова Русская графика. М. «Дрофа», 2012.
16. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина Наши прописи. Тетрадь для дошкольников 5-6 лет в двух частях. М. «Баласс», 2011.
17. Серия «Готовимся к школе». Готовим руку к письму. М. «Розовый слон», 2012.
18. Серия «Рабочие тетради дошкольника»: Подготовка к письму ч.1 и 2. Киров. ООО «ВК Дакота». 2011,
19. Серия «Хочу в школу». Учимся писать. М. «Стрекоза-Пресс», 2012.