

Частное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа «Росток»
(ЧОУ «НШ «Росток»)

ПРИНЯТО:
На заседании
методического объединения
Протокол №1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом по ЧОУ «НШ «Росток»
от 05 сентября 2023 №95

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
социально-гуманитарной направленности
«Тайны языка»**

Срок реализации – 4 года
Возраст обучающихся: 7-10 лет

Разработана
учителем С.В. Шелудяковой

Ухта,
2023

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Тайны языка» (далее Программа) разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р)

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Направленность

Данный курс позволит: ознакомиться с интересными вопросами математики, выходящими за рамки школьной программы : данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательному русскому языку” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения. Таким образом данная программа имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Актуальность Программы

Содержание программы представляет собой отбор такого материала из разных разделов русского языка, который может вызвать у обучающихся познавательный интерес, позволит сформировать у них целостный взгляд на науку о русском языке, представление о языке как системе. На этой основе обучающиеся смогут лучше овладеть и практической грамотностью, усвоить правила орфографии и пунктуации и повысить речевую грамотность. Данная программа позволит расширить знания обучающихся по таким разделам, как орфоэпия, орфография, лексика, морфология; активизировать их внимание к собственной письменной и устной речи.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность изучения дополнительной общеразвивающей программы «Тайны языка» состоит в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения новые компетенции, необходимые в обществе, позволит обеспечивать динамическое развитие личности ребенка, его нравственное становление; формировать целостное восприятие мира, людей и самого себя, развивать интеллектуальные и творческие способности ребенка.

Уровень программы – базовый

Адресат программы

1. Категория обучаемых: учащиеся 7-10 лет
2. Ресурсы: педагоги школы.

Форма обучения – очная.

Сроки реализации программы.

Программа рассчитана на 4 года обучения, с конкретным количеством часов в нормативным сроком обучения – 135 часов.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по утвержденному в каждом классе расписанию. Длительность занятий составляет 40 минут.

Особенности организации образовательного процесса.

Программа предполагает деление учащихся с разным уровнем развития памяти и мышления на две группы. Занятия проводятся в традиционной форме – урок.

Формы проведения занятий

1. лекции;
2. практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
3. анализ и просмотр текстов;
4. самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов. В каждом занятии прослеживаются три части: 1. игровая; 2. теоретическая; 3. практическая
Количество детей в группе – 12 чел.

1.2. Цель программы «Тайны языка»

расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями; → учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Система представленных задач и упражнений позволяет решать все три аспекта дидактической цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект

Формирование и развитие разных видов памяти, внимания, воображения. Формирование и развитие общеучебных умений и навыков. Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

Развитие речи. Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

1.3. Планируемые результаты программы

1 класс

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать цель* деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты

Отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим).

Признаки гласных и согласных звуков.

Буквы русского алфавита.

Родственные слова.

Антонимы, многозначные слова.

Системные связи слов.

Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко - буквенный анализ слов.

Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.

Делить слова на слоги.

Подбирать родственные слова.

Объединять слова в группы.

Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце.

Составлять текст по вопросам учителя. Работать со словарями.

Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.

2 класс

Личностные результаты:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 2 - го класса

Обучающиеся должны знать:

Правила правописания слов с изученными орфограммами.

Признаки согласных и гласных звуков.

Состав слова.

Признаки родственных слов. Виды пересказа

Обучающиеся должны уметь:

Различать приставки и предлоги. Писать предлоги раздельно со словами, приставки – слитно.

Разбирать слова по составу.

Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.

Писать НЕ с глаголами.

Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.

Различать разделительные твердый (ь) и мягкий (ъ) знаки, писать с ними слова.

Составлять рассказы по картинке.

Пересказать текст.

3 класс

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия-умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать по плану*, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 3-го класса

Обучающиеся должны знать:

Правила правописания слов с изученными орфограммами.

Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).

Главные члены предложения.

Состав слова.

Обучающиеся должны уметь:

Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.

Разбирать предложения по членам предложения.

Обозначать на письме интонацию перечисления.

Разбирать слова по составу.

Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, произносимых согласных в корне слова.

Писать правильно слова с удвоенными согласными.

Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.

Определять число, время глаголов.

Писать НЕ с глаголами.

Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.

Различать разделительные твердый (ь) и мягкий (ъ) знаки, писать с ними слова.

Составлять рассказы по картинке.

4 класс

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;

- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;
- **Коммуникативные УУД:**
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

учащиеся должны знать:

- отличительные признаки основных языковых единиц;
- основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;
- слова, словосочетания, предложения, текста;
- основные орфографические и пунктуационные правила;
- о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;

учащиеся должны уметь:

- четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;
- подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;
- различать слова- паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;
- пользоваться орфографическим., словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями

1.4. Учебно-тематический план программы «Тайны языка»

1 Класс

№ темы	Тема	Кол-во часов	теория	практика
1	Секреты речи и текста	8	3	5
2	Язык в действии	8	3	5
3	Русский язык: прошлое и настоящее	8	2	6
4	Тематические группы слов	7	3	4
5	Подведение итогов. «Своя игра»	2	-	2
	итого	33	11	22

2 Класс

№ темы	Тема	Кол-во часов	теория	практика
1	Лексика	10	4	6
2	Средства выразительности	2	1	1
3	Предложение и текст	8	3	5
4	План текста	4	2	2
5	Типы текста	4	1	3
6	Мы-писатели	4	1	3
7	Подведение итогов. «Своя игра»	2	-	2
	итого	34	12	22

3 Класс

№ темы	Тема	Кол-во часов	теория	практика
1	лексика	11	4	7
2	словари	5	1	4
3	Фразеологизмы	6	2	4
4	Фонетика	4	1	3
5	морфология	6	2	4
6	Подведение итогов. «Своя игра»	2	-	2
	итого	34	10	24

4 Класс

№ темы	Тема	Кол-во часов	теория	практика
1	Фонетика	4	1	3
2	Морфология	4	1	3
3	Морфемика	6	2	4
4	Пунктуация	5	2	3
5	Лексика	7	2	5
6	Орфоэпия	6	2	4

7	Подведение итогов. «Своя игра».		-	2
	итого	34	10	24

1.5. Содержание кружка «Гайны языка»

1 класс

Секреты речи и текста (8ч). Как люди общаются друг с другом. Вежливые слова. Как люди приветствуют друг друга. Зачем людям имена. Диалог: вопрос, ответ. Ответ развернутый и краткий. Загадки Игра «Спрашиваем - отвечаем».

Язык в действии (8ч). Выделяем голосом важные слова. Как можно играть звуками Где поставить ударение? Сочетание слов: предмет и его действие Составлять предложения –это интересно! Предложения разные и одинаковые по смыслу. Предложение с продолжением А есть ли здесь смысл? Деформированный текст.

Русский язык: прошлое и настоящее (8ч). Как писали в старину Кириллица. Пословицы про азбуку Что такое «Красная строка». Рисование буквы Дом в старину: что как называлось. Дом с старину: домашняя утварь Дом в старину: что как называлось Во что одевались в старину. Игра «Прошлое моей страны».

Тематические группы слов (7ч). Деревья. Цветы. Профессии. Осадки. Книги.
Подведение итогов (2ч). Олимпиадные задания. «Своя игра»

2 класс

Лексика (10ч). Слово. Лексическое значение слова. Многозначные слова. Многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Работа со словарями. Антонимы. Работа со словарями. Синонимы и антонимы в тексте. Фразеологизмы. Пословицы и поговорки. Отличия Загадки. Составление загадок

Средства выразительности (2ч).

Изобразительные средства выразительности языка. Сравнение. Олицетворение.

Предложение и текст (8 ч.)

Связь слов в предложении. Связь предложений в тексте. Связь между частями текста. Работа с деформированным текстом. Текст. Тема текста. Заглавие. Составление заголовка текста по теме и главной мысли. Текст и его опорные слова. Проверочная работа. Олимпиада.

План текста (4 ч.)

План. Составление плана. Виды плана. Редактирование плана

Типы текста (4 ч.)

Тип текста. Повествование. Описание. Сравнительное описание. Рассуждение.

Мы - писатели (4 ч.)

Обучающее сочинение «Мой выходной день». Обучающее сочинение-описание «Моя любимая игрушка». Обучающее сочинение-рассуждение «Мой любимый предмет». Редактирование текста.

3 класс

Лексика (11 ч.)

Игры, загадки, шарады, кроссворды, весёлые рисунки-задания. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Слова-омонимы. Прямое и переносное значение слов. Архаизмы – устаревшие слова. Устаревшие слова и современные синонимы. Редактирование текста с архаизмами. Словарь устаревших слов. Неологизмы – новые слова. Словарь неологизмов. Активная и пассивная лексика. Олимпиадные задания по теме.

Словари (5 ч.)

Толковый словарь Ожегова. Орфографический словарь. Словарь синонимов и антонимов. Словообразовательный словарь. Этимологический словарь .

Фразеологизмы (6 ч.)

История возникновения и толкование фразеологизмов. Фразеологизмы в русском языке. Многозначность фразеологизмов. Фразеологизмы-синонимы и фразеологизмы-антонимы. Фразеологический словарь. Викторина «Фразеологизмы».

Фонетика (4 ч.)

Фонетический разбор слов. Разбор слов с йотированными гласными. Игра «Перевертыши». Олимпиадные задания по теме

Морфология (6 ч.)

Морфологические признаки имени существительного. Морфологические признаки глагола. Морфологические признаки имени прилагательного. Синтаксические взаимосвязи между частями речи. Олимпиадные задания по теме. Синквейн.

4 класс

Фонетика (4 ч.)

Игровые упражнения. Метаграммы. Олимпиадные задания. Хитрый звук. Игра «Найди звук», «Перевертыши». Работа со словами.

Морфология (4 ч.)

Экскурсия к истокам слова. Работа с текстами. Игровые упражнения. Собирал человек слова. Части речи. Цепочки слов. Дидактические игры. Кроссворды. Ребусы. Шарады. Морфологический словарь русского языка

Морфемика (6 ч.)

Откуда происходят наши корни. Слова знаменательные и служебные. Где приставка? Где предлог? Группы слов-помощников существительных и глаголов. Игра-викторина «Знаешь ли ты части речи?»

Пунктуация (5 ч.)

Знаки препинания. Не только точки и запяты. Учимся расставлять знаки препинания. Выразительные средства языка. Мини-сочинение. Турнир любителей русского языка. Творческие задания.

Лексика (7 ч.)

Многозначность слов. Омонимы. Синонимы и антонимы в разных частях речи. Эмоциональная окрашенность речи. Пути пополнения словарного запаса русского языка. Мини-сочинение «Профессия моих родителей». Крылатые слова. Разбор фраз. Фразеологизмы в нашей речи. Почему мы так говорим? Работа с текстами.

Орфоэпия (6 ч.)

Что такое орфоэпия? «Интервью с ...» Орфоэпический словарь русского языка: произношение, ударение, грамматические формы. Задания ВПР: произношение, ударение, грамматические формы. Рифмуем вместе. Игра в «Испорченный телефон». Словарные слова в русском языке. Конкурс чтецов. Игра в дикторов телевидения.

II. Организационно-педагогические условия

2.1. Календарный учебный график ДОП «Тайны языка» на 2023-2024

Начало учебного года - 4 сентября 2023

Окончание – 29 мая 2024

Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы - 34 уч. недели.

Занятия проводятся согласно календарно-тематического планирования 1 раз в неделю.

Место и время проведения занятий соответствует расписанию, утвержденному директором.

Праздничные дни: 4 ноября - День народного единства, 23 февраля - День защитника Отечества; 8 марта - Международный женский день; 1 мая - Праздник Весны и Труда; 9 мая - День Победы;

Каникулы:

28.10.23-6.11.2023

30.12.2023 - 08.01.2024

23.03.2024 – 31.03.2024

30.05.2024 – 31.08.2024

2.2. Формы аттестации/контроля

Формы и методы проверки различны. Одним из таких методов является тестирование. Преимущества тестовых заданий заключается в том, что с их помощью можно охватить всех воспитанников. В тестах учитывается возрастающая трудность (каждое последующее задание сложнее предыдущего). Тесты несут не только контролирующую функцию, но и обучающую, поскольку содержание заданий стимулирует воспитанников не только к запоминанию знаний, но и к их осмыслению и систематизации. Наряду с тестированием участники кружка будут принимать участие в олимпиадах по русскому языку.

2.3. Методическое обеспечение программы

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работу учащихся в группах, парах, индивидуальную работу. Творческая деятельность включает проведение игр, викторин, использование метода проектов, поиск необходимой информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в сети Интернет.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Методы проведения занятий: беседа, игра, самостоятельная работа, творческая работа.

Межпредметные связи на занятиях по развитию познавательных способностей:

- с уроками русского языка;
- с уроками литературного чтения;
- с уроками окружающего мира.

2.4. Материально-техническое и информационное обеспечение программы

Техническое оборудование:

компьютер; принтер; сканер; мультимедиапроектор, документ камера

Информационное обеспечение

Методические пособия: 1. Методическое пособие для 2 класса «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013. 2. Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013. Дополнительная литература: 1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г. 2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г. 3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996 г. 4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г. 5. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г. 6. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г. 7. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.

Цифровые ресурсы:

1. Ресурсы Интернет. 2. ЦОР по русскому языку для начальной школы. 3. ЦОР по развитию логики учащихся начальных классов

2.5. Воспитательный компонент

Фонетика. Графика	<p>Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизации познавательной деятельности учащихся).</p> <p>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками.</p> <p>Формирование представления: о некоторых нормах произношения и правописания.</p> <p>Воспитание культуры общения(воспринимать звучащую речь, понимать адекватно ее содержание).</p>
Орфоэпия	<p>Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение). Побуждение обучающихся соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).</p>
Состав слова. Морфемика	<p>Формирование умений и навыков способам словообразования, с целью обогащения лексического запаса обучающихся, успешного решения коммуникативных задач и повышения внутренней культуры.</p> <p>Побуждение обучающихся к становлению личности с позитивным эмоционально-ценностным отношением к русскому языку и стремлением к грамотному использованию средств языка.</p>
Лексика	<p>Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Формирование лингвистических мировоззренческих понятий.</p> <p>Обогащение словаря, устранение нелитературных слов, перевод их из активного общения словаря в пассивный; использование слов в собственной речи.</p>

	Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).
Орфография.	Формирование навыка орфографической грамотности, как части общей культуры человека, признака образованности и воспитанности личности; воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности.
Развитие речи	Воспитание любви к русскому языку и привитие интереса к его познанию. Побуждение обучающихся к высказыванию через развитие коммуникативных навыков (логично выстраивать речь, связно говорить и давать развернутый, правильно выстроенный ответ, строить предложения по законам русской грамматики, пользоваться ими в своей речи).

Календарное планирование занятий кружка «Тайны языка»

1 класс

№ занятия	Дата	Тема занятия	ЦОР/ЭОР
1		Как люди общаются друг с другом	http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru
2		Вежливые слова	
3		Как люди приветствуют друг друга	
4		Зачем людям имена	
5		Диалог: вопрос, ответ	
6		Ответ развернутый и краткий.	
7		Загадки	
8		Игра «Спрашиваем - отвечаем»	
9		Выделяем голосом важные слова	
10		Как можно играть звуками	
11		Где поставить ударение?	
12		Сочетание слов: предмет и его действие	
13		Составлять предложения –это интересно!	

14		Предложения разные и одинаковые по смыслу.
15		Предложение с продолжением
16		А есть ли здесь смысл? Деформированный текст.
17		Как писали в старину
18		Кириллица. Пословицы про азбуку
19		Что такое «Красная строка». Рисование буквы
20		Дом в старину: что как называлось. Видеоурок
21		Дом с старину: домашняя утварь
22		Дом в старину: что как называлось
23		Во что одевались в старину
24		Игра «Прошлое моей страны»
25		Стих и проза. Сравнение
26		Текст повествование
27		Деревья
28		Цветы
29		Профессии
30		Осадки
31		Книги
32		Олимпиадные задания
33		Подведение итогов. «Своя игра»

Календарное планирование занятий кружка «Тайны языка»

2 класс

№ заня- тия	Дата	Тема занятия	ЦОР/ЭОР
1		Слово. Лексическое значение слова	http://school-collection.edu.ru/ http://www.openclass.ru
2		Многозначные слова	
3		Многозначные слова. Омонимы	
4		Синонимы. Работа со словарями	
5		Антонимы. Работа со словарями	
6		Синонимы и антонимы в тексте	
7		Фразеологизмы	
8		Фразеологизмы	
9		Пословицы и поговорки. Отличия	
10		Загадки. Составление загадок	
11		Изобразительные средства выразительности языка. Сравнение	
12		Изобразительные средства выразительности языка. Олицетворение	
13		Связь слов в предложении. Связь предложений в тексте	
14		Связь слов в предложении. Связь предложений в тексте	
15		Связь между частями текста	
16		Работа с деформированным текстом	
17		Текст. Тема текста. Заглавие	
18		Составление заголовка текста по теме и главной мысли	
19		Текст и его опорные слова	
20		Проверочная работа. Олимпиада	
21		План. Составление плана	
22		Виды плана	

23		Виды плана	
24		Редактирование плана	
25		Тип текста. Повествование	
26		Тип текста. Описание	
27		Тип текста. Сравнительное описание	
28		Тип текста. Рассуждение	
29		Обучающее сочинение «Мой выходной день»	
30		Обучающее сочинение-описание «Моя любимая игрушка»	
31		Обучающее сочинение-рассуждение «Мой любимый предмет»	
32		Редактирование текста	
33		Олимпиадные задания	
34		Подведение итогов. «Своя игра»	

Календарное планирование занятий кружка «Тайны языка»

3 класс

№ занятия	Дата	Тема занятия	ЦОР/ЭОР
1		Игры, загадки, шарады, кроссворды, весёлые рисунки-задания	
2		Лексическое значение слова	
3		Однозначные и многозначные слова	http://school-collection.edu.ru/
4		Слова-омонимы	
5		Прямое и переносное значение слов	http://www.openclass.ru
6		Архаизмы – устаревшие слова	
7		Устаревшие слова и современные синонимы	

8	Редактирование текста с архаизмами. Словарь устаревших слов
9	Неологизмы – новые слова. Словарь неологизмов
10	Активная и пассивная лексика
11	Олимпиадные задания по теме
12	Толковый словарь Ожегова
13	Орфографический словарь
14	Словарь синонимов и антонимов
15	Словообразовательный словарь
16	Этимологический словарь
17	История возникновения и толкование фразеологизмов
18	Фразеологизмы в русском языке
19	Многозначность фразеологизмов
20	Фразеологизмы-синонимы и фразеологизмы-антонимы
21	Фразеологический словарь
22	Викторина «Фразеологизмы»
23	Фонетический разбор слов
24	Разбор слов с йотированными гласными
25	Игра «Перевертыши»
26	Олимпиадные задания по теме
27	Морфологические признаки имени существительного
28	Морфологические признаки глагола
29	Морфологические признаки имени прилагательного
30	Синтаксические взаимосвязи между частями речи

31		Синквейн	
32			
33		Олимпиадные задания	
34		Подведение итогов. «Своя игра»	

Календарное планирование занятий кружка «Тайны языка»

4 класс

№ занятия	Дата	Тема занятия	ЦОР/ЭОР
1		Игровые упражнения. Метаграммы.	
2		Олимпиадные задания	
3		Хитрый звук. Игра «Найди звук», «Перевертыши».	
4		Работа со словами.	
5		Экскурсия к истокам слова. Работа с текстами.	
6		Игровые упражнения. Собирал человек слова. Части речи	
7		Цепочки слов. Дидактические игры.	http://school-collection.edu.ru/
8		Кроссворды. Ребусы. Шарады.	http://www.openclass.ru
9		Морфологический словарь русского языка	
10		Откуда происходят наши корни.	
11		Слова знаменательные и служебные.	
12		Где приставка? Где предлог?	
13		Группы слов-помощников существительных и глаголов.	
14		Игра-викторина «Знаешь ли ты части речи?»	
15		Знаки препинания.	

16		Не только точки и запяты	
17		Учимся расставлять знаки препинания.	
18		Выразительные средства языка. Мини-сочинение.	
19		Турнир любителей русского языка. Творческие задания.	
20		Многозначность слов. Омонимы.	
21		Синонимы и антонимы в разных частях речи.	
22		Эмоциональная окрашенность речи. Пути пополнения словарного запаса русского языка.	
23		Мини-сочинение «Профессия моих родителей».	
24		Крылатые слова. Разбор фраз.	
25		Фразеологизмы в нашей речи.	
26		Почему мы так говорим? Работа с текстами.	
27		Что такое орфоэпия? «Интервью с ...»	
28		Орфоэпический словарь русского языка: произношение, ударение, грамматические формы.	
29		Задания ВПР: произношение, ударение, грамматические формы.	
30		Рифмуем вместе. Игра в «Испорченный телефон»	
31		Словарные слова в русском языке.	
32		Конкурс чтецов. Игра в дикторов телевидения.	
33		Олимпиадные задания	
34		Подведение итогов. «Своя игра»	

