

Частное общеобразовательное учреждение  
«Начальная школа «Росток»  
(ЧОУ НШ «Росток»)

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023

УТВЕРЖДАЮ  
Приказом по ЧОУ «НШ «Росток»  
от 01.09.2023 №86

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 188235)

**учебного предмета «Окружающий мир»**

для обучающихся 1-4 классов

Составитель:

Зотикова И.Е.

Ухта  
2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования. Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;

- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **1 КЛАСС**

#### ***Человек и общество***

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

### ***Человек и природа***

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

*Растительный мир.* Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

### ***Правила безопасной жизнедеятельности***

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего;
- отвечать на вопросы, дополнять ответы участников;
- уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы;
- воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений: соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **2 КЛАСС**

### ***Человек и общество***

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

### ***Человек и природа***

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

### ***Правила безопасной жизнедеятельности***

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень).

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
  - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
  - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
  - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

### **3 КЛАСС**

#### ***Человек и общество***

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого

кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

### ***Человек и природа***

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

### ***Правила безопасной жизнедеятельности***

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого



дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;

- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

## 4 КЛАСС

### ***Человек и общество***

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

### ***Человек и природа***

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда,

источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

#### ***Правила безопасной жизнедеятельности***

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;

- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);

- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;

- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»; создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;

- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;

- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;

- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;

- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

#### **Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

##### **Познавательные универсальные учебные действия:**

###### 1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

###### 2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

###### 3) Работа с информацией:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;  
находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

#### *2) Самоконтроль и самооценка:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

### **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и

долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1 КЛАСС

- К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:
  - называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
    - воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
    - приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
    - различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
    - описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
    - применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
    - проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
      - использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
      - оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
        - соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
        - соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
        - соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
        - соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
        - соблюдать правила безопасного поведения в природе;
        - с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.



## 2 КЛАСС

- К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:
- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

## 3 КЛАСС

- К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:
- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и

культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

#### 4 КЛАСС

- К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы                                      | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|       |  | всего            | контрольные работы | практические работы |   |
|       | <b>Раздел 1. Человек и общество</b>  |                  |                    |                     | <a href="http://testedu.ru/test/okruzhayushhij-mir">http://testedu.ru/test/okruzhayushhij-mir</a>   |
| 1.1   | Школа. Школьная жизнь.   | 3                |                    |                     |   |
| 1.2   | Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.                             | 2                |                    |                     | <a href="http://www.vse-dlya-detey.ru/shkolnye-uchebniki/okruzhayushchij-mir.html">http://www.vse-dlya-detey.ru/shkolnye-uchebniki/okruzhayushchij-mir.html</a> |
| 1.3   | Россия - наша Родина.  | 11               |                    |                     |   |
|       | <b>Итого по разделу</b>  | <b>16</b>        |                    |                     | <a href="http://megabook.ru/">http://megabook.ru/</a>   |
|       | <b>Раздел 2. Человек и природа</b>   |                  |                    |                     |   |
| 2.1   | Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой. | 13               |                    |                     | <a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a>   |
| 2.2   | Растительный мир. Растения ближайшего окружения.                           | 9                |                    |                     | <a href="http://cofe-ru/read-ka/">http://cofe-ru/read-ka/</a>   |
| 2.3   | Мир животных. Разные группы животных.                                      | 15               |                    |                     | <a href="http://www.vneuroka.ru">www.vneuroka.ru</a>  |
|       | <b>Итого по разделу</b>  | <b>37</b>        |                    |                     | <a href="http://geo.historic.ru">http://geo.historic.ru</a>   |
|       | <b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>                      |                  |                    |                     | <a href="http://ahello.blogspot.ru/">http://ahello.blogspot.ru/</a>   |
| 3.1   | Режим дня школьника.   | 3                |                    |                     |   |
| 3.2   | Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет   | 4                |                    |                     |   |
|       | <b>Итого по разделу</b>  | <b>7</b>         |                    |                     |   |
|       | Резервное время  | 6                | 1                  |                     |   |
|       | <b>Общее количество</b>  | <b>66</b>        | <b>1</b>           |                     |   |

## 2 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|       |  | всего            | контрольные работы | практические работы |   |
|       | <b>Раздел 1. Человек и общество</b>  |                  |                    |                     |   |
| 1.1   | Наша родина - Россия   | 12               |                    |                     | <a href="http://testedu.ru/test/okruzhayushhij-mir">http://testedu.ru/test/okruzhayushhij-mir</a>   |
| 1.2   | Семья. Семейные ценности и традиции  | 2                |                    |                     | <a href="http://www.proshkolu.ru/user/startnatali/folder/898863/">http://www.proshkolu.ru/user/startnatali/folder/898863/</a>                                   |
| 1.3   | Правила культурного поведения в общественных местах                          | 2                |                    |                     | <a href="http://www.vse-dlya-detey.ru/shkolnye-uchebniki/okruzhayushchij-mir.html">http://www.vse-dlya-detey.ru/shkolnye-uchebniki/okruzhayushchij-mir.html</a> |
|       | <b>Итого по разделу</b>  | 16               |                    |                     |   |
|       | <b>Раздел 2. Человек и природа</b>   |                  |                    |                     |   |
| 2.1   | Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.         | 7                |                    |                     | <a href="http://megabook.ru/">http://megabook.ru/</a><br><a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a>  |
| 2.2   | Многообразие растений  | 8                |                    |                     | <a href="http://cofe-ru/read-ka/">http://cofe-ru/read-ka/</a>   |
| 2.3   | Многообразие животных  | 11               |                    |                     |   |
| 2.4   | Красная книга России. Заповедники и природные парки                          | 8                |                    |                     | <a href="http://www.vneuroka.ru">www.vneuroka.ru</a>  |
|       | <b>Итого по разделу</b>  | 34               |                    |                     | <a href="http://geo.historic.ru">http://geo.historic.ru</a><br><a href="http://ahello.blogspot.ru/">http://ahello.blogspot.ru/</a>                              |
|       | <b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>                        |                  |                    |                     |   |
| 3.1   | Здоровый образ жизни школьника   | 4                |                    |                     |   |
| 3.2   | Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет | 8                |                    |                     |   |
|       | <b>Итого по разделу</b>  | 12               |                    |                     |   |
|       | Резервное время  | 6                | 3                  |                     |   |
|       | <b>Общее количество</b>  | <b>68</b>        | <b>3</b>           |                     |   |

### 3 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы                                 | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|       |   | всего            | контрольные работы | практические работы |   |
|       | <b>Раздел 1. Человек и общество</b>                                   |                  |                    |                     |   |
| 1.1   | Наша родина - Российская Федерация                                    | 14               |                    |                     | <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a>   |
| 1.2   | Семья - коллектив близких. Родных людей.                              | 2                |                    |                     | <a href="http://testedu.ru/test/okruzhayushhij-mir">http://testedu.ru/test/okruzhayushhij-mir</a>   |
| 1.3   | Страны и народы мира.   | 4                |                    |                     | <a href="http://www.proshkolu.ru/user/startnatali/folder/898863/">http://www.proshkolu.ru/user/startnatali/folder/898863/</a>                                   |
|       | <b>Итого по разделу</b>   | <b>20</b>        |                    |                     | <a href="http://www.vse-dlya-detey.ru/shkolnye-uchebniki/okruzhayushchij-mir.html">http://www.vse-dlya-detey.ru/shkolnye-uchebniki/okruzhayushchij-mir.html</a> |
|       | <b>Раздел 2. Человек и природа</b>                                    |                  |                    |                     |   |
| 2.1   | Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.      | 11               |                    |                     | <a href="http://megabook.ru/">http://megabook.ru/</a>   |
| 2.2   | Бактерии, грибы и их разнообразие                                     | 2                |                    |                     | <a href="http://cofe-ru/read-ka/">http://cofe-ru/read-ka/</a>   |
| 2.3   | Разнообразие растений   | 7                |                    |                     | <a href="http://www.vneuroka.ru">www.vneuroka.ru</a>  |
| 2.4   | Разнообразие животных   | 7                |                    |                     | <a href="http://geo.historic.ru">http://geo.historic.ru</a>   |
| 2.5   | Природные сообщества  | 3                |                    |                     |   |
| 2.6   | Человек - часть природы   | 5                |                    |                     | <a href="http://ahello.blogspot.ru/">http://ahello.blogspot.ru/</a>   |
|       | <b>Итого по разделу</b>   | <b>35</b>        |                    |                     |   |
|       | <b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>                 |                  |                    |                     |   |
| 3.1   | Здоровый образ жизни  | 2                |                    |                     |   |
| 3.2   | Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет | 5                |                    |                     |   |
|       | <b>Итого по разделу</b>   | <b>7</b>         |                    |                     |   |
|       | Резервное время   | 6                | 4                  |                     |   |
|       | <b>Общее количество</b>   | <b>68</b>        | <b>4</b>           |                     |   |

#### 4 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы                                      | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
|       |  | всего            | контрольные работы | практические работы |  |
|       | <b>Раздел 1. Человек и общество</b>  |                  |                    |                     |  |
| 1.1   | Наша родина - Российская Федерация   | 10               |                    |                     | <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a><br><a href="http://testedu.ru/test/okruzhayushhij-mir">http://testedu.ru/test/okruzhayushhij-mir</a> |
| 1.2   | История Отечества. «Лента времени» и историческая карта                    | 17               |                    |                     | <a href="http://www.proshkolu.ru/user/startnatali/folder/898863/">http://www.proshkolu.ru/user/startnatali/folder/898863/</a>  |
| 1.3   | Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие       | 6                |                    |                     | <a href="http://www.vse-dlya-detey.ru/shkolnye-uchebniki/okruzhayushchij-mir.html">http://www.vse-dlya-detey.ru/shkolnye-uchebniki/okruzhayushchij-mir.html</a>            |
|       | <b>Итого по разделу</b>  | <b>33</b>        |                    |                     |  |
|       | <b>Раздел 2. Человек и природа</b>   |                  |                    |                     |  |
| 2.1   | Методы познания окружающей природы. Солнечная система                      | 5                |                    |                     | <a href="http://megabook.ru/">http://megabook.ru/</a>  |
| 2.2   | Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие                        | 9                |                    |                     | <a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a>  |
| 2.3   | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны        | 5                |                    |                     | <a href="http://cofe-ru/read-ka/">http://cofe-ru/read-ka/</a><br><a href="http://www.vneuroka.ru">www.vneuroka.ru</a>  |
| 2.4   | Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы | 5                |                    |                     | <a href="http://geo.historic.ru">http://geo.historic.ru</a>  |
|       | <b>Итого по разделу</b>  | <b>24</b>        |                    |                     | <a href="http://ahello.blogspot.ru/">http://ahello.blogspot.ru/</a>  |
|       | <b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>                      |                  |                    |                     |  |
| 3.1   | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек                        | 1                |                    |                     |  |
| 3.2   | Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет                        | 4                |                    |                     |  |
|       | Итого по разделу   | 5                |                    |                     |  |
|       | Резервное время  | 6                | 4                  |                     |  |
|       | <b>Общее количество</b>  | <b>68</b>        | <b>4</b>           |                     |  |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов      |                        | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы   |
|----------|---|-----------------------|------------------------|---|
|          |   | контрольные<br>работы | практические<br>работы |   |
| 1        | Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями                            |                       |                        | <a href="http://school-collection.edu.ru/">/school-collection.edu.ru/</a> .   |
| 2        | Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности             |                       |                        | <a href="http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html">/ http://smallgames.ws/11730-mir-prirody-poznavatelnye-materialy-ob.html</a> . |
| 3        | Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха                        |                       |                        | <a href="http://smallgames.ws/10010-umniki-izuchaem-zhizn.html">/smallgames.ws/10010-umniki-izuchaem-zhizn.html</a> .   |
| 4        | Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем   |                       |                        |   |
| 5        | Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи   |                       |                        | <a href="http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995">http://school-</a>  |
| 6        | Наша страна – Россия, Российская Федерация  |                       |                        | <a href="http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995">russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=26995.</a>  |
| 7        | Наша Родина: от края и до края. Символы России  |                       |                        |   |
| 8        | Столица России - Москва. Достопримечательности Москвы                                       |                       |                        | <a href="http://onlinevsem.ru/obuchenie/enciklopediya-zhivotnyx-onlajn.htm">/onlinevsem.ru/obuchenie/enciklopediya-</a>   |
| 9        | Народы России. Народов дружная семья  |                       |                        | <a href="http://onlinevsem.ru/obuchenie/enciklopediya-zhivotnyx-onlajn.htm">zhivotnyx-onlajn.htm</a> .  |
| 10       | Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название                 |                       |                        | <a href="https://multiurok.ru/">https://multiurok.ru/</a>   |
| 11       | Путешествие по родному краю   |                       |                        |   |
| 12       | Культурные объекты родного края   | 1                     |                        |   |
| 13       | Труд людей родного края   |                       |                        |   |
| 14       | Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках     |                       |                        |   |
| 15       | Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ |                       |                        |   |
| 16       | Мы идём в театр   |                       |                        |   |
| 17       | Резервный урок. Семейные традиции. Труд и отдых в семье                                     |                       |                        |   |
| 18       | Резервный урок. Культура народов России. Фольклор народов России                            |                       |                        |   |
| 19       | Резервный урок. Культура народов России. Декоративное                                       |                       |                        |   |



|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
|    | искусство народов России  |   |   |  |
| 20 | Что такое окружающий мир. Что природа даёт человеку?  |   |   |  |
| 21 | Значение природы в жизни людей: природа кормит, лечит   |   |   |  |
| 22 | Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество                              |   |   |  |
| 23 | Явления и объекты неживой природы   |   |   |  |
| 24 | Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий                 |   |   |  |
| 25 | Наблюдаем за погодой. Анализ результатов наблюдений   |   |   |  |
| 26 | Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды    |   |   |  |
| 27 | Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)    |   | 1 |  |
| 28 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью         |   |   |  |
| 29 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой          |   |   |  |
| 30 | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной         | 1 |   |  |
| 31 | Труд и быт людей в разные времена года  |   |   |  |
| 32 | Прогулки на природе. Правила поведения  |   |   |  |
| 33 | Что мы знаем о растениях?   |   |   |  |
| 34 | Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края         |   |   |  |
| 35 | Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края               |   |   |  |
| 36 | Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений |   |   |  |
| 37 | Как растение живет?   |   |   |  |
| 38 | Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения                          |   |   |  |
| 39 | Растения нашего уголка природы: узнавание, называние, краткое   |   |   |  |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    | описание  |   |   |
| 40 | Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание   | 1 |   |
| 41 | Как мы ухаживаем за растениями уголка природы (практическая работа)   |   | 1 |
| 42 | Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?   |   |   |
| 43 | Каких зверей мы знаем? Мир животных: звери (узнавание, название, сравнение, краткое описание)                                   |   |   |
| 44 | Какие звери живут в морях и океанах? Звери морские: узнавание, название, краткое описание                                       |   |   |
| 45 | Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детенышах                   |   |   |
| 46 | Мир животных: насекомые (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных   |   |   |
| 47 | Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида  |   |   |
| 48 | Мир животных: птицы (узнавание, название) Главная особенность этой группы животных  |   |   |
| 49 | Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания   |   |   |
| 50 | Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)   |   |   |
| 51 | Мир животных: земноводные (узнавание, название, краткое описание). Главная особенность этой группы животных                     |   |   |
| 52 | Земноводные: как они размножаются. Развитие лягушки от икры до икры: анализ схемы   |   |   |
| 53 | Мир животных: пресмыкающиеся (узнавание, название, краткое описание). Главная особенность этой группы животных                  |   |   |
| 54 | Поговорим о пресмыкающихся, которые живут в жарких странах. Пресмыкающиеся жарких стран (узнавание, название, краткое описание) | 1 |   |
| 55 | Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни  |   |   |
| 56 | Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые  |   |   |

|    |  |          |          |  |
|----|--|----------|----------|--|
|    | заботятся о животных   |          |          |  |
| 57 | Резервный урок. Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира лета  |          |          |  |
| 58 | Резервный урок. Где живут насекомые? Насекомые: место обитания, питание  |          |          |  |
| 59 | Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника  |          |          |  |
| 60 | Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом                                |          |          |  |
| 61 | Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания   | 1        |          |  |
| 62 | Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб |          |          |  |
| 63 | Ты – пешеход!  |          |          |  |
| 64 | Знаки дорожного движения   |          |          |  |
| 65 | Знакомься: электронные ресурсы школы   |          |          |  |
| 66 | Диагностическая работа   | 1        |          |  |
|    |  | <b>5</b> | <b>2</b> |  |

## 2 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов      |                        | Электронные (цифровые)<br>образовательные ресурсы   |
|----------|---|-----------------------|------------------------|---|
|          |   | контрольные<br>работы | практические<br>работы |   |
| 1        | Наша Родина - Россия, Российская Федерация  |                       |                        | <a href="http://testedu.ru/test/okruzhayushhij-mir">http://testedu.ru/test/okruzhayushhij-mir</a>   |
| 2        | Москва - столица России. Герб Москвы  |                       |                        |   |
| 3        | Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова           |                       |                        | <a href="http://www.proshkolu.ru/user/startnatali/fo/lder/898863/">http://www.proshkolu.ru/user/startnatali/fo/lder/898863/</a>                                 |
| 4        | Страницы истории: как Москва строилась  |                       |                        |   |
| 5        | Санкт-Петербург - северная столица. Достопримечательности города  |                       |                        | <a href="http://www.vse-dlya-detey.ru/shkolnye-uchebniki/okruzhayushchij-mir.html">http://www.vse-dlya-detey.ru/shkolnye-uchebniki/okruzhayushchij-mir.html</a> |
| 6        | Народы России. Народы Севера: традиции, обычаи, праздники   |                       |                        | <a href="http://megabook.ru/">http://megabook.ru/</a>   |
| 7        | Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники   |                       |                        | <a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a>   |
| 8        | Родной край, его природные достопримечательности  |                       |                        |   |
| 9        | Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки                            |                       |                        | <a href="http://cofe-ru/read-ka/">http://cofe-ru/read-ka/</a>   |
| 10       | Наш регион, какой он? Культура родного края Родной край, его культурные достопримечательности                 |                       |                        | <a href="http://www.vneuroka.ru">www.vneuroka.ru</a>  |
| 11       | Мир профессий жителей нашего региона  |                       |                        | <a href="http://geo.historic.ru">http://geo.historic.ru</a>   |
| 12       | Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия   |                       |                        |   |
| 13       | Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения                                       |                       |                        | <a href="http://ahello.blogspot.ru/">http://ahello.blogspot.ru/</a>   |
| 14       | Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи   |                       |                        |   |
| 15       | Правила культурного поведения в общественных местах: кинотеатре, театре, торговом центре, музее               |                       |                        |   |
| 16       | Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению |                       |                        |   |
| 17       | Резервный урок. Древние кремлевские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск                                  |                       |                        |   |
| 18       | Резервный урок. Взаимоотношения членов семьи: отношение к детям и старшему поколению                          |                       |                        | <a href="http://testedu.ru/test/okruzhayushhij-mir">http://testedu.ru/test/okruzhayushhij-mir</a>   |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
| 19 | Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и общество"  | 1 |   | <a href="http://www.proshkolu.ru/user/startnatali/fo/der/898863/">http://www.proshkolu.ru/user/startnatali/fo/der/898863/</a>                                   |
| 20 | Как человек познает окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира                             |   |   | <a href="http://www.vse-dlya-detey.ru/shkolnye-uchebniki/okruzhayushchij-mir.html">http://www.vse-dlya-detey.ru/shkolnye-uchebniki/okruzhayushchij-mir.html</a> |
| 21 | Звездное небо: звезды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика) |   |   | <a href="http://megabook.ru/">http://megabook.ru/</a>   |
| 22 | Земля – живая планета Солнечной системы  |   |   |   |
| 23 | Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле   |   |   | <a href="http://www.nachalka.com">http://www.nachalka.com</a>   |
| 24 | Модели Земли. Практическая работа  |   | 1 |   |
| 25 | Ориентирование на местности. Практическая работа   |   | 1 | <a href="http://cofe-ru/read-ka/">http://cofe-ru/read-ka/</a>   |
| 26 | Ориентирование на местности с использованием компаса. Практическая работа  |   | 1 | <a href="http://www.vneuroka.ru">www.vneuroka.ru</a>  |
| 27 | Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий                  |   |   | <a href="http://geo.historic.ru">http://geo.historic.ru</a>   |
| 28 | Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, название, краткое описание)  |   |   | <a href="http://ahello.blogspot.ru/">http://ahello.blogspot.ru/</a>   |
| 29 | Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия                                  |   |   |   |
| 30 | Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание  |   |   |   |
| 31 | Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)                                 |   |   |   |
| 32 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой                                   |   |   |   |
| 33 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом                                   |   |   |   |
| 34 | Растения дикорастущие и культурные: общее и различия   | 1 |   |   |
| 35 | Многообразие животных родного края и разных территорий России  |   |   |   |
| 36 | Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание                 |   |   |   |
| 37 | Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание       |   |   |   |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
| 38 | Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание   |   |  |  |
| 39 | Мир животных: земноводные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание                                     |   |  |  |
| 40 | Мир животных: пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание (общая характеристика признаков) |   |  |  |
| 41 | Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание                           |   |  |  |
| 42 | Животные и их потомство Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных   |   |  |  |
| 43 | Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе   | 1 |  |  |
| 44 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой   |   |  |  |
| 45 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом   |   |  |  |
| 46 | Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране редких растений и животных  |   |  |  |
| 47 | Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание      |   |  |  |
| 48 | Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание          |   |  |  |
| 49 | Заповедники: значение для охраны природы  |   |  |  |
| 50 | Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника   |   |  |  |
| 51 | Заповедники Севера России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник)   | 1 |  |  |
| 52 | Заповедники Юга России (Кавказский заповедник)  |   |  |  |
| 53 | Заповедники Сибири (Байкальский заповедник, Саяно-Шушенский   |   |  |  |

|    |  |          |          |  |
|----|--|----------|----------|--|
|    | заповедник)  |          |          |  |
| 54 | Резервный урок. Дикорастущие и культурные растения родного края  |          |          |  |
| 55 | Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"   | 1        |          |  |
| 56 | Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности   |          |          |  |
| 57 | Рациональное питание: количество приемов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребенка  |          |          |  |
| 58 | Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья  |          |          |  |
| 59 | Закаливание. Значение закаливания для укрепления здоровья. Средства и правила проведения закаливающих процедур   |          |          |  |
| 60 | Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории                                       |          |          |  |
| 61 | Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи |          |          |  |
| 62 | Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях                                       |          |          |  |
| 63 | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта   |          |          |  |
| 64 | Знаки безопасности на общественном транспорте  |          |          |  |
| 65 | Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро  |          |          |  |
| 66 | Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время пользования, обязательность отдыха и другие  |          |          |  |
| 67 | Безопасное пользование Интернетом  |          |          |  |
| 68 | Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения во 2 классе  | 1        |          |  |
|    |  | <b>6</b> | <b>3</b> |  |

### 3 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов   |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|----------|--|--------------------|---------------------|---|
|          |  | контрольные работы | практические работы |   |
| 1        | Что такое общество?  |                    |                     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841330e">https://m.edsoo.ru/f841330e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f841254e">https://m.edsoo.ru/f841254e</a> ]] |
| 2        | Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России                                |                    |                     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84123aa">https://m.edsoo.ru/f84123aa</a> ]]  |
| 3        | Родной край – малая родина   |                    |                     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412d5a">https://m.edsoo.ru/f8412d5a</a> ]]  |
| 4        | Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль  |                    |                     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84140ba">https://m.edsoo.ru/f84140ba</a> ]]  |
| 5        | Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга  |                    |                     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841427c">https://m.edsoo.ru/f841427c</a> ]]  |
| 6        | Уникальные памятники культуры России: Кижы, памятники Великого Новгорода   |                    |                     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84134bc">https://m.edsoo.ru/f84134bc</a> ]]  |
| 7        | Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона   |                    |                     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841380e">https://m.edsoo.ru/f841380e</a> ]]  |
| 8        | Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Ростов Великий, Переславль-Залесский  |                    |                     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8413e30">https://m.edsoo.ru/f8413e30</a> ]]  |
| 9        | Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Суздаль, Сергиев Посад, Ярославль   |                    |                     | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841367e">https://m.edsoo.ru/f841367e</a> ]]  |
| 10       | Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Традиции воспитания трудолюбия у детей разных народов нашей страны |                    |                     | [[ ]]   |
| 11       | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве  |                    |                     | [[ ]]   |
| 12       | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры   |                    |                     | [[ ]]   |
| 13       | Культура, традиции народов России. Уважение к культуре,  |                    |                     | [[Библиотека ЦОК  |



|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
|    | традициям, истории разных народов и своего народа  |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/f8413c3c">https://m.edsoo.ru/f8413c3c</a> ]]  |
| 14 | Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме   |   |   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841213e">https://m.edsoo.ru/f841213e</a> ]]  |
| 15 | Семья – первый и главный коллектив в жизни человека<br>Повседневные заботы семьи   |   |   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412ef4">https://m.edsoo.ru/f8412ef4</a> ]]  |
| 16 | Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи   |   |   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841314c">https://m.edsoo.ru/f841314c</a> ]]  |
| 17 | Памятники природы и культуры стран [[Европы (по выбору)]]  |   |   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841481c">https://m.edsoo.ru/f841481c</a> ]]  |
| 18 | Памятники природы и культуры [[Белоруссии (по выбору)]]  |   |   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8414650">https://m.edsoo.ru/f8414650</a> ]]  |
| 19 | Памятники природы и культуры стран [[Азии (по выбору)]]  |   |   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84149d4">https://m.edsoo.ru/f84149d4</a> ]]  |
| 20 | Памятники природы и культуры [[Китая (по выбору)]]   |   |   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8414b6e">https://m.edsoo.ru/f8414b6e</a> ]]  |
| 21 | [[Резервный урок. Семья: традиции, праздники]]   | 1 |   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84112c0">https://m.edsoo.ru/f84112c0</a> ]]  |
| 22 | [[Резервный урок. Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация"]]  |   |   | [[[]]]  |
| 23 | Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы |   |   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a> ]]  |
| 24 | Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика |   |   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840c392">https://m.edsoo.ru/f840c392</a> ]]  |
| 25 | Твердые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов   |   |   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840c9c8">https://m.edsoo.ru/f840c9c8</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f840c7ca">https://m.edsoo.ru/f840c7ca</a> ]] |
| 26 | Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы   |   | 1 | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840cce8">https://m.edsoo.ru/f840cce8</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f840cb62">https://m.edsoo.ru/f840cb62</a> ]] |
| 27 | Распространение воды в природе: водоемы, реки. Круговорот воды в природе   |   |   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ce78">https://m.edsoo.ru/f840ce78</a> ]]  |

|    |  |  |   |   |
|----|--|--|---|---|
| 28 | Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды             |  |   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840d03a">https://m.edsoo.ru/f840d03a</a> ]]  |
| 29 | Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха            |  |   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840d328">https://m.edsoo.ru/f840d328</a> ]]  |
| 30 | Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов                                     |  |   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840d846">https://m.edsoo.ru/f840d846</a> ]]  |
| 31 | Полезные ископаемые – богатство земных недр  |  |   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412706">https://m.edsoo.ru/f8412706</a> ]]  |
| 32 | Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона |  |   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412896">https://m.edsoo.ru/f8412896</a> ]]  |
| 33 | Почва, её состав   |  |   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840dd78">https://m.edsoo.ru/f840dd78</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f840dbde">https://m.edsoo.ru/f840dbde</a> ]] |
| 34 | Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа   |  |   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840f9fc">https://m.edsoo.ru/f840f9fc</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f840df26">https://m.edsoo.ru/f840df26</a> ]] |
| 35 | Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание  |  |   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840f240">https://m.edsoo.ru/f840f240</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e0de">https://m.edsoo.ru/f840e0de</a> ]] |
| 36 | Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания                         |  |   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e282">https://m.edsoo.ru/f840e282</a> ]]  |
| 37 | Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)                      |  |   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e41c">https://m.edsoo.ru/f840e41c</a> ]]  |
| 38 | Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности   |  |   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e6a6">https://m.edsoo.ru/f840e6a6</a> ]]  |
| 39 | Растение как живой организм  |  |   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840fde4">https://m.edsoo.ru/f840fde4</a> ]]  |
| 40 | Как растения размножаются?   |  |   | [[[]]]  |
| 41 | Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)                            |  | 1 | [[[]]]  |
| 42 | Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений)  |  |   | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412a1c">https://m.edsoo.ru/f8412a1c</a> ]]  |

|    |   |  |  |   |
|----|---|--|--|---|
| 43 | Жизнь животных в разные времена года  |  |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840e85e">https://m.edsoo.ru/f840e85e</a> ]]  |
| 44 | Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика   |  |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ea16">https://m.edsoo.ru/f840ea16</a> ]]  |
| 45 | Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России   |  |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ebe2">https://m.edsoo.ru/f840ebe2</a> ]]  |
| 46 | Как животные питаются?  |  |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ed90">https://m.edsoo.ru/f840ed90</a> ]]  |
| 47 | Особенности дыхания животных разных классов (звери –легкие; рыбы - жабры; насекомые – трахеи)   |  |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ef2a">https://m.edsoo.ru/f840ef2a</a> ]]  |
| 48 | Размножение и развитие рыб, птиц, земноводных   |  |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f840f0b0">https://m.edsoo.ru/f840f0b0</a> ]]  |
| 49 | Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией |  |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8412b98">https://m.edsoo.ru/f8412b98</a> ]]  |
| 50 | Естественные природные сообщества: лес, луг, водоем, степь  |  |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841030c">https://m.edsoo.ru/f841030c</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f840ff74">https://m.edsoo.ru/f840ff74</a> ]] |
| 51 | Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород  |  |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410122">https://m.edsoo.ru/f8410122</a> ]]  |
| 52 | Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения  |  |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84104ba">https://m.edsoo.ru/f84104ba</a> ]]  |
| 53 | Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека                                    |  |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410654">https://m.edsoo.ru/f8410654</a> ]]  |
| 54 | Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека  |  |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84116c6">https://m.edsoo.ru/f84116c6</a> ]]  |
| 55 | Дыхательная система и ее роль в жизни человека  |  |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410aa0">https://m.edsoo.ru/f8410aa0</a> ]]  |
| 56 | Пищеварительная система и ее роль в жизни человека  |  |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410dd4">https://m.edsoo.ru/f8410dd4</a> ]]  |
| 57 | Кровеносная и нервная система и ее роль в жизни человека  |  |  | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411108">https://m.edsoo.ru/f8411108</a> ]]  |

|    |   |          |          |   |
|----|---|----------|----------|---|
| 58 | [[Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека]]  |          |          | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f841146e">https://m.edsoo.ru/f841146e</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410f78">https://m.edsoo.ru/f8410f78</a> ]] |
| 59 | [[Резервный урок. Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных"]]                 | 1        |          | [[[]]]  |
| 60 | [[Резервный урок. Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека "]] | 1        |          | [[[]]]  |
| 61 | Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз                              |          |          | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410c3a">https://m.edsoo.ru/f8410c3a</a> ]]  |
| 62 | Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма                       |          |          | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f84118a6">https://m.edsoo.ru/f84118a6</a> ]]  |
| 63 | Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части                  |          |          | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411a5e">https://m.edsoo.ru/f8411a5e</a> ]]  |
| 64 | Знаки безопасности во дворе жилого дома   |          |          | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8410910">https://m.edsoo.ru/f8410910</a> ]]  |
| 65 | Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности                    |          |          | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411c0c">https://m.edsoo.ru/f8411c0c</a> ]]  |
| 66 | Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта  |          |          | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411dd8">https://m.edsoo.ru/f8411dd8</a> ]]  |
| 67 | Безопасная информационная среда   |          |          | [[Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/f8411f90">https://m.edsoo.ru/f8411f90</a> ]]  |
| 68 | [[Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе]]                              | 1        |          |   |
|    | <b>Итого</b>  | <b>4</b> | <b>2</b> |   |

**4 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов   |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы   |
|----------|---|--------------------|---------------------|--|
|          |   | контрольные работы | практические работы |  |
| 1        | Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России |                    |                     | <a href="https://m.edsoo.ru/f841d8ea">https://m.edsoo.ru/f841d8ea</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f841d188">https://m.edsoo.ru/f841d188</a> ]]  |
| 2        | Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка  |                    |                     | <a href="https://m.edsoo.ru/f841d336">https://m.edsoo.ru/f841d336</a> ]]   |
| 3        | Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края  |                    |                     | <a href="https://m.edsoo.ru/f841dac0">https://m.edsoo.ru/f841dac0</a> ]]   |
| 4        | Родной край. Знаменитые люди родного края   |                    |                     |  |
| 5        | Наша малая Родина: главный город  |                    |                     | <a href="https://m.edsoo.ru/f841e664">https://m.edsoo.ru/f841e664</a> ]]   |
| 6        | Города России. Древние города России. Страницы истории  |                    |                     | <a href="https://m.edsoo.ru/f841e4c0">https://m.edsoo.ru/f841e4c0</a> ]]   |
| 7        | Города России. Города-герои. Страницы истории   |                    |                     | <a href="https://m.edsoo.ru/f841e876">https://m.edsoo.ru/f841e876</a> ]]   |
| 8        | Праздник в жизни общества и человека  |                    |                     |  |
| 9        | Государственные праздники России  |                    |                     | <a href="https://m.edsoo.ru/f841dc50">https://m.edsoo.ru/f841dc50</a> ]]   |
| 10       | Праздники и памятные даты своего региона  |                    |                     |  |
| 11       | Историческое время. Что такое «лента времени»?  |                    |                     | <a href="https://m.edsoo.ru/f8418bb0">https://m.edsoo.ru/f8418bb0</a> ]]   |
| 12       | Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни  |                    |                     | <a href="https://m.edsoo.ru/f8418dc2">https://m.edsoo.ru/f8418dc2</a> ]]   |
| 13       | Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества   |                    |                     | <a href="https://m.edsoo.ru/f841a082">https://m.edsoo.ru/f841a082</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f841a262">https://m.edsoo.ru/f841a262</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f8419894">https://m.edsoo.ru/f8419894</a> ]] |
| 14       | Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве                                 |                    |                     | <a href="https://m.edsoo.ru/f8419894">https://m.edsoo.ru/f8419894</a> ]]   |
| 15       | Образование и культура в Московском государстве   |                    |                     | <a href="https://m.edsoo.ru/f8419c54">https://m.edsoo.ru/f8419c54</a> ]]   |
| 16       | Страницы истории Российской империи. Пётр 1   |                    |                     | <a href="https://m.edsoo.ru/f841b284">https://m.edsoo.ru/f841b284</a> ]]   |
| 17       | Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту   |                    |                     | <a href="https://m.edsoo.ru/f8419e7a">https://m.edsoo.ru/f8419e7a</a> ]]   |
| 18       | Образование в Российской империи  |                    |                     | <a href="https://m.edsoo.ru/f841b4aa">https://m.edsoo.ru/f841b4aa</a> ]]   |
| 19       | Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)    |                    |                     | <a href="https://m.edsoo.ru/f841b694">https://m.edsoo.ru/f841b694</a> ]]   |
| 20       | «Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века                                |                    |                     |  |

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
| 21 | Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей  |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/f841b89c">https://m.edsoo.ru/f841b89c</a> ]]   |
| 22 | Страницы истории России XX века  |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/f841bf72">https://m.edsoo.ru/f841bf72</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f841c12a">https://m.edsoo.ru/f841c12a</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a> ]] |
| 23 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...  |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a> ]]   |
| 24 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения   |   |   |  |
| 25 | Все для фронта – все для победы  |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/f841c9f4">https://m.edsoo.ru/f841c9f4</a> ]]   |
| 26 | Взятие Берлина. Парад Победы   |   |   |  |
| 27 | Мы живём в Российской Федерации  |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/f841cd14">https://m.edsoo.ru/f841cd14</a> ]]   |
| 28 | Человек - творец культурных ценностей  |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/f841cf94">https://m.edsoo.ru/f841cf94</a> ]]   |
| 29 | Труд и быт людей в разные исторические времена   |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/f841ae1a">https://m.edsoo.ru/f841ae1a</a> ]]   |
| 30 | Всемирное культурное наследие России   |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/f8415b9a">https://m.edsoo.ru/f8415b9a</a> ]]   |
| 31 | Всемирное культурное наследие  |   |   |  |
| 32 | Охрана историко-культурного наследия   |   |   |  |
| 33 | Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение  |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/f841d516">https://m.edsoo.ru/f841d516</a> ]]   |
| 34 | [[Резервный урок. Летописи и летописцы. Роль монастырей в развитии образования народа]]  |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/f841a62c">https://m.edsoo.ru/f841a62c</a> ]]   |
| 35 | [[Резервный урок. Культура Московского государства. Творчество скоморохов и гуляров, первые «потешные хоромы», первый театр]]        |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/f841a82a">https://m.edsoo.ru/f841a82a</a> ]]   |
| 36 | [[Резервный урок. Проверочная работа по теме "История Отечества" ]]  | 1 |   |  |
| 37 | Как человек изучает окружающую природу?  |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a> ]]   |
| 38 | Солнце - звезда  |   |   |  |
| 39 | Планеты Солнечной системы Луна – спутник Земли   |   |   | <a href="https://m.edsoo.ru/f8414eca">https://m.edsoo.ru/f8414eca</a> ]]   |
| 40 | Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)                 |   | 1 |  |
| 41 | Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времен года |   | 1 |  |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
| 42 | Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f841668a">https://m.edsoo.ru/f841668a</a> ]]  |
| 43 | Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте) |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f841668a">https://m.edsoo.ru/f841668a</a> ]]  |
| 44 | Формы земной поверхности (на примере родного края)  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f8416806">https://m.edsoo.ru/f8416806</a> ]]  |
| 45 | Водоемы Земли, их разнообразие. Естественные водоемы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоемов в России.    |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f8416996">https://m.edsoo.ru/f8416996</a> ]]  |
| 46 | Искусственные водоемы: водохранилища, пруды (общая характеристика)  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f8416b58">https://m.edsoo.ru/f8416b58</a> ]]  |
| 47 | Река как водный поток   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f8416cfc">https://m.edsoo.ru/f8416cfc</a> ]]  |
| 48 | Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f8416fae">https://m.edsoo.ru/f8416fae</a> ]]  |
| 49 | Водоемы и реки родного края   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f8417382">https://m.edsoo.ru/f8417382</a> ]]  |
| 50 | Использование рек и водоемов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоемов               |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f8417526">https://m.edsoo.ru/f8417526</a> ]]  |
| 51 | Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне                                |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f8417918">https://m.edsoo.ru/f8417918</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f8417b34">https://m.edsoo.ru/f8417b34</a> ]] |
| 52 | Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f8417d1e">https://m.edsoo.ru/f8417d1e</a> ]]  |
| 53 | Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f8417f08">https://m.edsoo.ru/f8417f08</a> ]]  |
| 54 | Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне                                      |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f84183b8">https://m.edsoo.ru/f84183b8</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f84181ce">https://m.edsoo.ru/f84181ce</a> ]] |
| 55 | Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне                                |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f8418778">https://m.edsoo.ru/f8418778</a><br><a href="https://m.edsoo.ru/f84185ac">https://m.edsoo.ru/f84185ac</a> ]] |
| 56 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f841546a">https://m.edsoo.ru/f841546a</a> ]]  |
| 57 | Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f841580c">https://m.edsoo.ru/f841580c</a> ]]  |
| 58 | Экологические проблемы взаимодействия человека и природы  |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f8415118">https://m.edsoo.ru/f8415118</a> ]]  |
| 59 | Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)                          |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f84152c6">https://m.edsoo.ru/f84152c6</a> ]]  |
| 60 | Знакомство с Международной Красной книгой   |   |  | <a href="https://m.edsoo.ru/f8415636">https://m.edsoo.ru/f8415636</a> ]]  |
| 61 | [[Резервный урок. Проверочная работа по теме "Формы земной  | 1 |  |   |

|    |  |          |          |  |
|----|--|----------|----------|--|
|    | поверхности и водоёмы"]]   |          |          |  |
| 62 | [[Резервный урок. Проверочная работа по теме "Природные зоны"]]                                | 1        |          |  |
| 63 | О вредных для здоровья привычках   |          |          | <a href="https://m.edsoo.ru/f8415da2">https://m.edsoo.ru/f8415da2</a> ]] |
| 64 | Планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры населенного пункта                 |          |          | <a href="https://m.edsoo.ru/f8416306">https://m.edsoo.ru/f8416306</a> ]] |
| 65 | Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах |          |          |  |
| 66 | Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате.<br>Дорожные знаки                      |          |          | <a href="https://m.edsoo.ru/f8416180">https://m.edsoo.ru/f8416180</a> ]] |
| 67 | Правила цифровой грамотности при использовании Интернет  |          |          | <a href="https://m.edsoo.ru/f8415f50">https://m.edsoo.ru/f8415f50</a> ]] |
| 68 | [[Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе]]                           | 1        |          |  |
|    | <b>Итого</b>   | <b>4</b> | <b>2</b> |  |





## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Окружающий мир. 1 класс. Поурочные разработки к УМК А.А. Плешакова
- Окружающий мир. 2 класс. Поурочные разработки к УМК А.А. Плешакова
- Окружающий мир. 3 класс. Поурочные разработки к УМК А.А. Плешакова
- Окружающий мир. 4 класс. Поурочные разработки к УМК А.А. Плешакова

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://interneturok.ru/ru/school/okruj-mir/4-klass>

<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3388597b-7cc5-4f6c-bbd8-cb875701124b/ResFile.PDF>

<http://max-foto.ru>

<http://simple-fauna.ru/animals-life/redkie-zhivotnye-iz-krasnoj-knigi/>

[http://ozonit.ru/krasnaya\\_kniga/krasnaya\\_kniga\\_rossiiskoi\\_federacii.php](http://ozonit.ru/krasnaya_kniga/krasnaya_kniga_rossiiskoi_federacii.php)

<http://www.allkosmos.ru/>

<http://www.what-this.ru/>

<http://ya-uznayu.ru/>

<http://xn----8sbiecm6bhdx8i.xn--p1ai/>

<http://allforchildren.ru/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Проектор, таблицы, плакаты, мультимедийный компьютер

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Гербарий, набор горных пород, учебные фильмы, компасы, термометры

