

Частное общеобразовательное учреждение  
«Начальная школа «Росток»  
(ЧОУ «НШ «Росток»)

РАССМОТРЕНА  
на заседании ШМО  
Протокол № 1  
от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО  
приказом по ЧОУ «НШ «Росток»  
от 01.09.2023 №86

**Рабочая программа**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Шахматы»**  
*(спортивно-оздоровительное направление)*  
срок реализации программы - 1 год

**Составитель:**

тренер-преподаватель  
Уляшов Дмитрий Александрович

Ухта  
2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Шахматы» предназначена для учащихся начальной школы и составлена на основе программы «Шахматы - школе» под редакцией И. Г. Сухина, в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, основной образовательной программой начального общего образования ЧОУ «НШ «Росток» и с учетом потребностей участников образовательных отношений (родителей и учащихся ЧОУ «НШ «Росток»), выявленных в ходе анкетирования.

Программа является продолжением учебного курса «Шахматы», который учащиеся осваивали в 1-3 классах в обязательной части учебного плана.

### **Цель программы:**

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

### **Задачи:**

#### Обучающие:

- формирование ключевых компетенций (коммуникативных, интеллектуальных, социальных) средством игры в шахматы;
- формирование критического мышления;
- формировать умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- умение находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре;
- умение оценивать позицию и реализовать материальный перевес;
- овладение навыками игры в шахматы.

#### Развивающие:

- формирование конкретного системного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого мышления;
- формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность)

#### Воспитательные:

- формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению; воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

### **Реализация курса**

Курс внеурочной деятельности «Шахматы» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся 4 класса.

Курс относится к общеинтеллектуальному направлению, рассчитан на 1 год - 1 час в неделю ( 34 часа в год).

Реализация программы «Шахматы» осуществляется на базе шахматного класса ЧОУ «НШ «Росток».

Возраст детей – 10 – 11 лет.

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- принцип mini-max – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

#### **Основные методы обучения:**

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции – мотив – идея – расчёт – ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок продельвает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре. Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

#### **Основные формы и средства обучения:**

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

### **Результаты образовательной деятельности**

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

### **Педагогический контроль**

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребёнка.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

### **Виды контроля:**

- текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- итоговая аттестация, проводится в конце каждого учебного года, в форме тестирования, выполнение тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также письменный опрос для определения объема освоенных теоретических знаний.

## **Содержание курса «Шахматы»**

### 1. Шахматная партия.

Повторение пройденного материала. Еще о трех стадиях шахматной партии. Виды преимущества в шахматах. Шахматные часы. Рекомендации по рациональному расходованию времени.

### 2. Анализ и оценка позиции.

Правила игры в миттельшпиле. Элементы оценки позиции. Практическое занятие. Решение задач.

### 3. Шахматная комбинация.

Понятие о шахматной комбинации. Пути поиска комбинации. Матовые комбинации. Тема отвлечения. Тема завлечения. Тема блокировки. Тема связки. Тема разрушения королевского прикрытия. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена». Тема «батарей». Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения. Тема уничтожения защиты. Тема связки. Тема перекрытия. Тема освобождения пространства. Тема превращения пешки. Сочетание тактических приемов. Комбинации, ведущие к достижению ничьей. Патовые комбинации. Комбинации на «вечный» шах. Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).

#### 4. Обобщение.

Повторение основных вопросов курса. Практическая игра.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса «Шахматы»**

#### **Личностные результаты освоения программы курса**

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

#### **Метапредметные результаты освоения программы курса.**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные результаты освоения программы курса**

Учащиеся должны знать:

- понятия ограничения, открытой и полуоткрытой линии;
- слабые и сильные поля, силу и слабость изолированных пешек в центре, централизацию блокады;

Уметь:

- занимать и использовать открытые линии, 7 и 8 горизонтали;
- блокировать проходные пешки, оценивать качество расположения фигур;
- использовать базовые понятия.

### Тематическое планирование курса «Шахматы»

№	Наименование раздела	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Шахматная партия	3	25-30 минут на каждом занятии	3
2	Анализ и оценка позиции	4		4
3	Шахматная комбинация	24		24
4	Обобщение	-	3	3
<b>Итого</b>				<b>34</b>

## Календарно-тематическое планирование программного материала

### Форма проведения занятий – практическая игра

№	Дата	Тема занятия	Содержание
<b>Шахматная партия (3ч)</b>			
1		Повторение пройденного материала. Еще о трех стадиях шахматной партии.	О трех стадиях шахматной партии.
2		Виды преимущества в шахматах.	Материальное преимущество, преимущество в пространстве (территориальное преимущество), преимущество во времени.
3		Шахматные часы. Рекомендации по рациональному расходованию времени.	Шахматные часы. Правила FIDE о шахматных часах. Правила пользования шахматными часами. Рекомендации по рациональному расходованию времени.
<b>Анализ и оценка позиции (4ч)</b>			
4		Правила игры в миттельшпиле.	Четыре правила В.Стейница.
5		Анализ и оценка позиции. Элементы оценки позиции.	Элементы оценки позиции (слабые поля, слабые пешки, позиция фигур, открытые линии, центр, пространство и др.).
6		Анализ и оценка позиции. Практическое занятие. Решение задач	<b>Практическое занятие.</b> Дидактические задания «Самый слабый пункт.», «Вижу цель!».
7		Анализ и оценка позиции. Практическое занятие.	<b>Практическое занятие.</b> Дидактические задания «Самый слабый пункт.», «Вижу цель!».
<b>Шахматная комбинация (24ч)</b>			
8		Понятие о шахматной комбинации.	Понятие о шахматной комбинации. Признаки комбинации.
9		Шахматная комбинация. Пути поиска комбинации.	Типичный путь нахождения комбинации по схеме «мотив – средства – тема», путь нахождения комбинации «мотив – тема – средства».
10		Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема отвлечения.	Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода», «Мат в 3 хода». <b>Игровая практика.</b>
11		Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема завлечения.	Матовые комбинации. Тема завлечения. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода», «Мат в 3 хода». <b>Игровая практика.</b>
12		Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема блокировки.	Матовые комбинации. Тема блокировки. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода», «Мат в 3 хода». <b>Игровая практика.</b>

13	Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема связки.	Матовые комбинации. Тема связки. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода», «Мат в 3 хода». <b>Игровая практика.</b>
14	Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия.	Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода», «Мат в 3 хода». <b>Игровая практика.</b>
15	Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема освобождения пространства.	Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода», «Мат в 3 хода». <b>Игровая практика.</b>
16	Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема перекрытия.	Матовые комбинации. Тема перекрытия. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода», «Мат в 3 хода». <b>Игровая практика.</b>
17	Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема уничтожения защиты.	Матовые комбинации. Тема уничтожения защиты. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода», «Мат в 3 хода». <b>Игровая практика.</b>
18	Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема «рентгена». Тема «батареи».	Матовые комбинации. Тема «рентгена». Дидактическое задание «Объяви мат в два хода», «Мат в 3 хода». <b>Игровая практика.</b>
19	Шахматная комбинация. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов.	Матовые комбинации. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода», «Мат в 3 хода». <b>Игровая практика.</b>
20	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Дидактическое задание «Выигрыш материала». <b>Игровая практика.</b>
21	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема завлечения.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема завлечения. Дидактическое задание «Выигрыш материала». <b>Игровая практика.</b>
22	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Дидактическое задание «Выигрыш материала». <b>Игровая практика.</b>
23	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема связки.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема связки. Дидактическое задание «Выигрыш материала». <b>Игровая практика.</b>
24	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема перекрытия.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема перекрытия. Дидактическое задание «Выигрыш материала». <b>Игровая практика.</b>
25	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Дидактическое задание «Выигрыш материала». <b>Игровая практика.</b>



26	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки. Дидактическое задание «Проведи пешку в ферзи». <b>Игровая практика.</b>
27	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов. Дидактическое задание «Выигрыш материала». <b>Игровая практика.</b>
28	Комбинации, ведущие к достижению ничьей. Патовые комбинации.	Комбинации, ведущие к достижению ничьей. Патовые комбинации. Дидактическое задание «Сделай ничью». <b>Игровая практика.</b>
29	Комбинации, ведущие к достижению ничьей. Комбинации на «вечный» шах.	Комбинации, ведущие к достижению ничьей. Комбинации на «вечный» шах. Дидактическое задание «Сделай ничью». Игровая практика.
30	Шахматная комбинация. Типичные комбинации в дебюте.	Типичные комбинации в дебюте. Дидактическое задание «Проведи комбинацию». <b>Турнир</b>
31	Шахматная комбинация. Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры). Дидактическое задание «Проведи комбинацию». <b>Игровая практика.</b>
<b>Обобщение (3ч)</b>		
32	Повторение основных вопросов курса. Практическая игра.	Повторение материала. <b>Практическая игра.</b>
33	Повторение основных вопросов курса. Практическая игра.	Повторение материала. <b>Практическая игра.</b>
34	Повторение основных вопросов курса. Практическая игра.	Повторение материала. <b>Практическая игра.</b>



<p><b>7. Как называется дебют 1.e4 e5 2.Kf3 Kc6 3.Cc4 Kf6:</b></p> <p>а) итальянская партия б) русская партия в) защита двух коней</p>	<p><b>8. Какие из пешек считаются сдвоенными:</b></p> <p>а) с2,с3 б) с3,d3 в) с3,d4</p>
<p><b>9. Слон называется "плохим", если он:</b></p> <p>а) заперт собственными пешками б) не сделал ни одного хода в) не съел ни одной фигуры</p>	<p><b>10. Дольше всех чемпионом мира по шахматам был:</b></p> <p>а) Михаил Ботвинник б) Гарри Каспаров в) Эммануил Ласкер</p>
<p><b>11.Международный гроссмейстер, уроженец г.Воркуты - это:</b></p> <p>а) Андрей Соколов б) Артур Юсупов в) Олег Романишин</p>	<p><b>12. В позициях с разносторонними рокировками основным планом игры является:</b></p> <p>а) пешечный штурм короля соперника б) атака в центре в) защита своего короля</p>
<p><b>13. Какого вида преимущества не существует в шахматах:</b></p> <p>а) преимущество в пространстве б) преимущество в развитии в) преимущество тяжелых фигур</p>	<p><b>14. Что такое цугцванг:</b></p> <p>а) нехватка времени б) нет хороших ходов в) ничейная позиция</p>
<p><b>15. Ничью можно предлагать:</b></p> <p>а) при своем ходе б) при ходе соперника в) не имеет значения</p>	<p><b>16. Какой оппозиции не существует:</b></p> <p>а) коневой б) дальней в) ферзевой</p>
<p><b>17. Кто первым из русских шахматистов участвовал в матче на первенство мира:</b></p> <p>а) Александр Алехин б) Михаил Чигорин в) Михаил Ботвинник</p>	<p><b>18. Какая часть партии называется миттельшпилем:</b></p> <p>а) начало партии б) середина партии в) конец партии</p>
<p><b>19. Что такое цейтнот:</b></p> <p>а) нехватка хороших ходов б) нехватка времени в) перевес в развитии</p>	<p><b>20. В легкофигурном окончании с лишней пешкой нужно стремиться:</b></p> <p>а) к размену фигур б) к разменам пешек в) избегать размена фигур</p>
<p>Примечания: для НП-3 года обучения 19-20 правильных ответов – 5 баллов 16-18 правильных ответов – 4 балла 14-15 правильных ответов – 3 балла</p>	

### Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование учебного оборудования
1	<p><b>Учебно-методическое обеспечение:</b></p> <p>Сухин И.Г. Программа курса «Шахматы - школе» для начальных классов общеобразовательных учреждений. Обнинск: духовное возрождение, 2010</p> <p>Сухин И.Г. Шахматы, первый год, второй год, третий год или Учусь и учу -Обнинск: духовное возрождение, 2008.</p> <p><a href="http://chess.cs.msu.su">http://chess.cs.msu.su</a>.</p>

2	<b>Игры</b>
	Компьютерная игра «Динозавры»
3	<b>Учебное оборудование</b>
	Магнитная доска с набором шахмат
	Шахматное полотно
	Деревянные шахматы
	Шахматные часы
5	<b>Технические средства</b>
	компьютер

### Рекомендуемая литература для учащихся

1. Авербах Ю. Бейлин. Путешествие в шахматное королевство. – М.: Физкультура и спорт, 1978.
2. Авербах Ю., Котов А., Юдович М. Шахматная школа. – М.: Физкультура и спорт, 1976.
3. Авербах Ю. Что надо знать об эндшпиле. – М.: Физкультура и спорт, 1960.
4. Авербах Ю. Шахматные окончания I-V том. – М.: Физкультура и спорт, 1981-84.
5. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. – Казань, Учебное издание, 1994.
6. Блох В. Комбинационное искусство. – М.: изд. "Инженер", 1993.
7. Волчок А.С. Самоучитель тренажер шахматиста. – Николаев: Мысль, 1991
- 8.. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат. 64 урока. – Харьков: Фолио, 2000
9. Гurfельд Э., Калиниченко Н. Дебютный путеводитель. – Челябинск, 1991.
10. Давыдюк С.И. Начинаящим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации. – Минск: Полымя, 1994.
11. Дворецкий М. Учебник Эндшпиля. – Харьков: Факт, 2006
12. Журавлев Н. Шаг за шагом. – М.: Физкультура и спорт, 1986.
13. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. – Киев, 1986.
14. Карпов А.Е., Гик Е.Я. Неисчерпаемые шахматы. Изд. Московского Университета, 1989.
15. Конотоп В., Конотоп С. - Тесты по тактике для шахматистов IV разряда – кмс. – М., 2005
16. Нимцович. Моя система. – М., Физкультура и спорт, 1974.
17. Эстрин Я.Б., Калиниченко Н.М. Шахматные дебюты. Полный курс. – М.: Фаир-пресс, 2003.

### Рекомендуемая литература для тренера-преподавателя

1. Авербах Ю., Котов А., Юдович М. Шахматная школа. – М.: Физкультура и спорт, 1976.
2. Авербах Ю. Шахматные окончания I-V том. – М.: Физкультура и спорт, 1981-84.
3. Голинищев В. Программа подготовки юных шахматистов II разряда. – издательство "Советская Россия", 1979.
4. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат. 64 урока. – Харьков: Фолио, 2000.
5. Дворецкий М. Учебник Эндшпиля. – Харьков: Факт, 2006.
6. Дворецкий М., Юсупов А. Секреты дебютной подготовки. – Харьков: Фолио, 1996.
7. Журавлев Н. Шаг за шагом. – М.: Физкультура и спорт, 1986.
8. Конотоп В., Конотоп С. - Тесты по тактике для шахматистов IV разряда – кмс. – М., 2005.
9. Костьев А.Н. Уроки шахмат. – М.: Физкультура и спорт, 1994.
10. Крогиус Н.В. Психологическая подготовка шахматиста. – М.: Физкультура и спорт, 1975.
11. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. – М.: Физкультура и спорт, 1980.
12. Пожарский В.А. Шахматный учебник. – МЭИ, 1996.
13. Рохлин Я. Шахматы. Программа занятий. – "Московская правда", 1961.
14. Романовский П. Миттельшпиль. – М.: Физкультура и спорт, 1963.
15. Спутник шахматиста: справочник / Под ред. В.П.Елесина, В.М.Волкова. – М.: Воениздат, 1992.
16. Чехов В. Комляков В. - Программа подготовки шахматистов IV-II разряда, – М., 2007.
17. Шахматы, наука, опыт, мастерство / под ред. Б.А.Злотника. – М.: Высшая школа, 1990.
18. Шахматы. Энциклопедический словарь, – М.: Советская энциклопедия, 1990.
19. Эстрин Я.Б., Калиниченко Н.М. Шахматные дебюты. Полный курс. – М.: Фаир-пресс, 2003.

