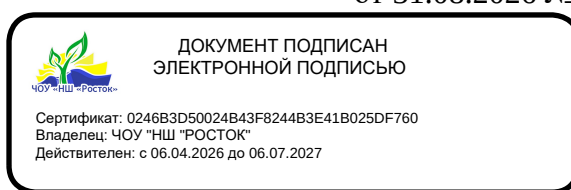


Частное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа «Росток»
(ЧОУ «НШ «Росток»)
Октябрьская ул., д.13, Ухта, Республика Коми, 169300
Тел.: 8(8216) 76-02-80, E-mail: info@rostok11.ru
Сайт: <http://rostok11.ru>
ОКПО 16935804 ОГРН 1141100001030
ИНН/КПП 1102990415/11020100

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 1
от «27» августа 2026

УТВЕРЖДЕНО
Приказом по ЧОУ «НШ «Росток»
от 31.08.2026 № 92



**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа**
туристско-краеведческой направленности
«Край, в котором я живу»

Срок реализации – 3 года

Ухта,
2026

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Край, в котором я живу» (далее Программа) разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.
- Закон Республики Коми «Об образовании» (п. 4 ст. 1 (1) в редакции от 27.06.2013 года № 69-РЗ).
- Концепция образования этнокультурной направленности в Республике Коми (приказ Министерства образования Республики Коми от 23.11.2015 года № 255).
- Письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 21.04.2017 года № 03-14/4 «Об особенностях организации этнокультурного образования».

Направленность - туристско-краеведческая

Актуальность Программы

Одной из важнейших задач образования является воспитание патриотизма и нравственности, как устойчивой черты характера. Успешность решения этой задачи обусловлена состоянием познавательной и исследовательской активности детей, для стимулирования и поддержания которой нужна среда, обеспеченная условиями для самостановления обучаемых. Исследование, направленное на оптимизацию образовательного процесса школьников посредством среды с применением исследовательской деятельности, показало, что в такой среде гармонизируется развитие детей, происходит формирование базовых способностей по истории, воспитывается активное познавательное отношение, удовлетворяется стремление детей к конкретной деятельности, деятельному общению.

Программа нацелена на создание педагогических условий для реализации целостного подхода к образованию детей, творческому их становлению средствами исследовательской деятельности, а также на осуществление ценностно-ориентированного подхода к развитию мышления ребёнка посредством приобщения его к историческому краеведению.

Новизна.

Принципиальным отличием программы является воспитательная, патриотическая направленность содержания. Она выражается прежде всего в том, чтобы увидеть «большое в малом», постичь высокий нравственный смысл традиций нашего народа в различных его проявлениях. Является воспитательная, патриотическая направленность содержания, которая выражается прежде всего в том, чтобы увидеть «большое в малом», постичь высокий нравственный смысл традиций нашего народа в различных его проявлениях. Программа ориентирована на целостное освоение материала: ребёнок эмоционально и чувственно обогащается, приобретает исследовательские навыки, совершенствуется в практической деятельности, реализуется в творчестве.

Уровень программы – базовый

Адресат программы

учащиеся 8-10 лет

Ресурсы: педагоги школы.

Форма обучения – очная.

Сроки реализации программы.

Программа рассчитана на три года обучения, всего 102 часа за 3 года по 34 часа во 2-4 классах.

Виды деятельности и предполагаемые формы:

- Очное и заочное знакомство с РК
- Посещение музеев
- Рисование и создание презентаций
- Игровые программы
- Творческие конкурсы (рисование, сочинение стихотворений, сценариев ,сказок, инсценировка)
- Исследование объекта
- Коллективные разработки
- Встречи с интересными людьми
- Проведение фотосессий
- Репортажи, интервью

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по утвержденному в каждом классе расписанию. Длительность занятий составляет 40 минут.

Отличительные особенности данной программы.

Специфика программы состоит в том, что она имеет интегративный характер, соединяет в себе обществоведческие, исторические, природоведческие знания и дает обучающимся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимых для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Данная программа реализует региональный компонент и расширяет круг знаний по предмету «Окружающий мир».

Программа включает в себя не только изучение краеведения, но и создание индивидуальных и коллективных проектов, в которых используются знания и умения, полученные при изучении программы.

Основные виды деятельности учащихся:

- ✓ Участие в конкурсах различного уровня (школьного, муниципального, регионального, Всероссийского);
- ✓ Участие в социальных акциях;
- ✓ Создание и реализация социальных проектов.
- ✓ Проведение конкурсов рисунков, сказок, стихов.
- ✓ Оформление фото выставки.
- ✓ Создание плакатов.
- ✓ Составление сочинений и их оформление.
- ✓ Составление альбома «Мой город самый лучший».

Контроль и оценка результатов реализации программы

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года, с учетом уровня знаний и умений учащихся на начальном этапе обучения. С этой целью используются разнообразные виды контроля:

- предварительный контроль (проводится в сентябре, когда комплектуется группа). Проводится в форме собеседования;
- текущий контроль (проводится на каждом занятии). В ходе занятия педагог следит за активностью обучающихся, оценивает их реакцию, заинтересованность, внимание, продуктивность деятельности. Текущий контроль позволяет педагогу увидеть имеющиеся недоработки и вовремя скорректировать работу с детьми;

- промежуточный контроль (контроль освоения содержания тем программы в середине учебного года). Проводится в форме промежуточной аттестации, студийной записи, открытых занятий.
- итоговый контроль (заключительная проверка знаний, умений, навыков в конце каждого учебного года).

Методы выявления результатов развития и воспитания

Способом проверки результатов развития и воспитания являются систематические педагогические наблюдения за учащимися и собеседования. Это позволяет определить степень самостоятельности учащихся и их интереса к занятиям, уровень гражданской ответственности, социальной активности, культуры и мастерства; анализ и изучение результатов продуктивной деятельности и др. Личностные достижения обучающихся можно рассматривать как осознанное позитивно-значимое изменение в мотивационной, когнитивной и эмоционально-волевой сферах, обретаемые в ходе успешного освоения избранного вида деятельности.

Формы и способы фиксирования результатов Формами фиксации результатов личностных достижений детей являются: – протоколы аттестации обучающихся установленного образца; – «портфолио» достижений обучающихся; – индивидуальные карты учёта динамики личностного развития ребенка; – дневник наблюдения педагога дополнительного образования.

Условия эффективной реализации образовательной программы.

Для успешной реализации программы «Край, в котором я живу» необходимы следующие условия:

- Классная комната,
- географические карты
- компьютер
- проектор

Психологическое обеспечение программы включает в себя следующие компоненты:

- создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;
- формирование умений учащихся по данному виду обучения; – применение индивидуальных и групповых форм обучения.

Принципы построения программы:

- Постепенность
- Единство образовательных задач, требований жизни, интересов развития личности
- Акцентирование на исследовательской деятельности

Цель Программы

Сформировать у учащихся представления о истории и культуре края как о части отечественной культуры.

Задачи программы:

Обучающие: формирование представлений о малой Родине, развитие гордости за героическое прошлое своего родного края, интереса к природе, культуре родного края; формирование информационной грамотности, т.е. совокупности знаний, умений и навыков, позволяющих самостоятельно выявлять и использовать информацию с целью удовлетворения потребностей, имеющих образовательное и практическое значение; формирование умения оперировать краеведческими знаниями; формирование элементов творческой деятельности.

Развивающие: развитие творческих способностей, всестороннее развитие обучающихся; формирование нравственной основы личности, повышение уровня духовной культуры; развитие у ребенка чувства собственного достоинства, осознания своей роли в жизни родного края; развитие внимания к собственной речи и речи собеседника; развитие образного и логического мышления.

Воспитательные: осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём; формирование уважительного отношения к своему родному краю, его природе и культуре, истории и современной жизни; воспитание бережного отношения к истории своего края, историческим памятникам, объектам природы.

Содержание программы **«Край, в котором я живу»**

2 класс

«Человек и природа»

Мира не узнаешь, не зная края своего!

Что изучает наука краеведение. Понятия «род» и «родина». Малая родина – место, где родился. Родной край – место, где живешь. Страна – Большая родина

Поверхность земли Коми. Земная поверхность Республики Коми. Равнины: Мезенско-Вычегодская, Печорская равнины, Тиманский кряж. Уральские горы. Самая высокая вершина Урала – гора Народная

В гости к временам года. Климатические особенности Республики Коми. Времена года и климатические особенности Республики Коми. Продолжительная зима. Короткое лето. Климат южных районов Республики Коми. Климат Приполярья. Коми народные погодные предсказания и приметы

Северные реки. Реки Республики Коми. Печора – самая большая река, протекающая на территории Республики Коми. Реки Уса, Вычегда, Мезень: «характер» реки, место протекания. Обитатели водоёмов Республики Коми. Промысловые виды рыб: семга, хариус, пелядь, омуль, чир, нельма, стерлядь, язь и др. Правила поведения на воде (реке, озере, болоте)

Что в лесу растёт?. Растения Республики Коми. Растительный мир тайги: сосна, ель, лиственница, берёза и др. Растительный мир тундры: карликовая берёза, карликовая ива, морошка, клюква, пушица. Особенности растительного мира тайги и леса

Кто в лесу живёт? (3 ч.). Животные Республики Коми. Приспособление животных к природным условиям севера. Животный мир тайги: заяц-беляк, ондатра, белка, рысь, волк, лисица, медведь, куница, соболь, россомаха, лось, глухарь и др. Лесные птицы: дятел, сорока, клёст, турухтан, трясогузка и др. Животный мир тундры: северный олень, песец, полярная лисица, полярная сова, белая куропатка и др. Правила поведения в лесу (тайге, тундре)

Красная книга Республики Коми (2 ч.). Примеры отрицательного воздействия человека на мир растений и животных в Республике Коми. Исчезающие и редкие растения и животные, внесённые в Красную книгу Республики Коми

«Человек и общество»

Где ты живёшь? История населенного пункта. Названия улиц, достопримечательности. История школы. Знаменитые выпускники

Под защитой золотой птицы. Государственные символы Республики Коми. Герб, флаг, гимн. Смысловое значение флага. Семантика цветов: белого, зеленого, синего. Сравнение и сопоставление государственных символов Российской Федерации и Республики Коми. Текст гимна Республики Коми

На каких языках говорит Республика Коми? Республика Коми – многонациональный регион. Народы, проживающие на территории Республики Коми. Государственные языки Республики Коми: коми и русский

В сёлах древние былины. Характерные особенности сельских поселений Республики Коми. Сельский туризм

Огни растущих городов. Характерные особенности городских поселений Республики Коми

О чём «рассказал» памятник?. Памятники и памятные места своего населенного пункта. Памятник – архитектурное или скульптурное сооружение в память или в честь выдающейся личности или исторического события. Памятник как отражение прошлого. Памятник

«Вечная Слава» (г. Сыктывкар, ул. Коммунистическая) – мемориал воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Подвиги земляков – участников Великой Отечественной войны.

3 класс

«Человек и природа»

Что «рассказывает» карта? Физическая карта Республики Коми. Условные обозначения природных ресурсов на карте

Подземная кладовая. Важнейшие полезные ископаемые Республики Коми. Нефть. Газ. Уголь. Свойства, способы добычи, использование

Край тайги и тундры. Природные зоны Республики Коми. Местоположение зон тундры, лесотундры и тайги на территории Республики Коми. Особенности хозяйственной деятельности людей, проживающих в условиях разных природных зон

Памятники природы. Понятие памятника природы. Памятники природы Республики Коми. Изучение одного из перечня памятников природы Республики Коми, своего населённого пункта, района

«Человек и культура»

Наследие предков. Понятие «памятник культурного наследия». Археологические памятники Республики Коми. «Бызовская» стоянка (Печорский р-н, правый берег р. Печоры, на берегу Бызовой курьи) как памятник историкокультурного наследия Республики Коми

Поверья древних коми. Религия в жизни древних коми. Сотворение мира в поверье коми-зырян. Ен и Омоль. Мифы о духах коми-зырян: Орт, Олыся, Вакуль, Вёрса и Гажтём. Олицетворение природы. Священные животные. Культ медведя и лося в мифах коми

По следам Стефана Пермского. Стефан Пермский – просветитель пермян. Древнепермская азбука – анбур. Зырянская Троица – уникальный памятник культуры коми народа

«Человек и общество»

В славном городе Усть-Вымь. Средневековый город Усть-Вымь – центр политической, экономической, культурной, духовной жизни Перми Вычегодской

Землепроходцы Сибири. Участие коми в заселении Сибири в XVI – XVII вв. Коми в дружине Ермака. Участие коми в заселении Западной Сибири и основании сибирских городов в XVI в: Тобольск, Тюмень, Берёзов, Обдорск. Основание Мангазеи. Походы Фёдора Чукичева и Дмитрия Зыряна и их роль в освоении Восточной Сибири и Дальнего Востока

Столица Зырянского края. Город Усть-Сысольск. Герб города Усть-Сысольска. Городское самоуправление. Застройка и внешний вид города. Храмы Усть-Сысольска. Покровская и Спасская церковь – образец устюжской школы архитектуры. Усть-Сысольск – Сыктывкар – «перекрёсток эпох»

Ульяновский монастырь (3 ч.). Роль церкви и духовенства в жизни коми народа. Церковно-приходские школы. Строительство Ульяновского Троице-Стефановского мужского монастыря. Этапы постройки. Хозяйственная жизнь монастыря. Ульяновский монастырь – центр духовного просвещения коми народа

Георгиевская ярмарка. Торговля в Коми крае в XIX веке. Ярмарки, торжки и торговые заведения

4 класс

«Человек и природа»

Республика Коми на географической карте России. Северо-Западный регион. Регионы-«соседи» на карте Российской Федерации

В гостях у лесникаЭЛес – природное богатство Республики Коми. Значение лесного хозяйства в жизни региона. Охрана леса. Заказники. Заповедники. Экологический туризм. Заповедные места.Памятники природы России. Национальный парк «Югыд ва». Печоро-Ильчский государственный природный биосферный заповедник. Маньпупунёр – памятник природы

«Человек и общество»

Без труда нет добра. Человек и труд. Значение труда в жизни человека. Труд в русских и коми пословицах и поговорках

Соляной промысел. Основание Серёговских соляных промыслов в XVII в. Строгановы. Серёговский солеваренный завод как памятник историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения

Как закалялось железо. Основание и развитие Ньючимского, Нючпасского и Кажимского железоделательных и чугунолитейных заводов. Особенности производства. Труд промышленников. Быт заводского рабочего. Кажымский чугунолитейный завод (Койгородский р-н, пос. Кажым) как памятник историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения

Советская власть в таёжном краю. Установление советской власти в Коми крае. Причины и последствия Октябрьской революции 1917 г. Последствия гражданской войны в Коми крае. Герои и жертвы гражданской войны. Домна Каликова – героиня коми народа. Создание Коми Автономной области 22 августа 1921 г

Победа ковалась в тылу. Коми АССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Участие жителей Коми края в боевых действиях на фронтах Великой Отечественной войны. Массовый призыв воинов из Коми АССР в Заполярье, на Карельский, Калининский фронты. Боевой путь 28 Невельской Краснознамённой дивизии. Трудовой героизм тружеников тыла. «Дети войны»

Север – стройки, гиганты-заводы. Развитие промышленности в Коми АССР в 1940-80-х годов. Строительство городов, заводов, дорог

Шахтёрский город. Угледобывающая промышленность Республики Коми. Воркута – центр угольной промышленности Республики Коми. Особенности добычи угля. Специфика труда шахтёров

Родина российской нефти. Ухта – нефтяная столица Европейского Севера. Усинск – нефтепромышленный город. Нефтепроизводство – основные особенности. Продукция, изготавливаемая из нефти. Специфика труда нефтяников. Первая нефтескважина в России (г. Ухта, в районе р. п. Водный, на левом берегу реки Ухты, при впадении в неё реки Нефтьель) как памятник историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения

«Сияние Севера». Газодобывающая промышленность. Районы добычи. Вуктыльское газовое месторождение. Значение, способы добычи голубого топлива. Газопровод «Сияние севера». Специфика труда газовиков

Гигант на Вычегде. Лесозаготовительная промышленность Республики Коми. Развитие лесозаготовок. «Удорская Болгария». Создание Сыктывкарского лесопромышленного комплекса. Всесоюзная стройка

Земля-кормилица. Сельское хозяйство Республики Коми. Тепличное и полевое растениеводство. Труд растениеводов. Животноводство. Сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы. Содержание и разведение домашних животных. Специфика труда животноводов

Кто любит спорт, тот здоров и бодр. Развитие спорта в Республике Коми. Спорт в жизни человека. Лыжные гонки – национальный вид спорта. Знаменитые спортсменылыжники Республики Коми: Р.П. Сметанина, Н.С. Бажуков, В.В. Рочев. Спартакиада народов Севера «Заполярье игры»

«Деление» Республики Коми. Территориальное деление Республики Коми. Административная карта Республики Коми. Города (Воркута, Инта, Усинск, Печора, Ухта, Сосногорск, Вуктыл, Сыктывкар) и районы (Усть-Цилемский, Ижемский, Удорский,

Княжпогостский, УстьВымский, Сыктывдинский, Корткеросский, Усть-Куломский, Троицко-Печорский, Сысольский, Прилузский, Койгородский). Месторасположение на карте Республики Коми; географические особенности; история возникновения города (района); герб города (района); экономическое развитие города (района); культурная жизнь города (района), достопримечательности, национальные традиции и особенности
Наука управлять.

Правительство Республики Коми. Глава Республики – высшее должностное лицо и руководитель Правительства Республики Коми. Кабинет министров. Ответственность правительства перед народом

Столица родного края. Сыктывкар – административный, политический, экономический и культурный центр Республики Коми

«Человек и культура»

Хранитель времени. Музей – учреждение культуры. Роль музея в жизни человека и общества. Разнообразие музеев в Республике Коми. Национальный музей Республики Коми. Постоянные экспозиции: отдел истории, отдел этнографии, отдел природы

Финно-угорский мир. Понятие родственные народы. Современные финно-угорские государства и регионы. Образ птицы Стерх в культуре северных финно-угорских народов. Однокоренные слова в современных финно-угорских языках как доказательство их родства и общности происхождения

Как рождались народные праздники. Памятники нематериального культурного наследия Республики Коми. «Усть-Цилемская горка». Традиционные костюмы праздничного действия. Народные гуляния. Символика праздника. Традиционный Ижемский праздник «Луд». Прославление природы

Тематическое планирование 2 класс

Тема	Кол-во часов	В том числе экскурсий, практических занятий
Человек и природа	22	8
Человек и общество	12	6
Итого	34	14

Тематическое планирование 3 класс

Тема	Кол-во часов	В том числе экскурсий, практических занятий
Человек и природа	9	4
Человек и культура	10	5

Человек и общество	15	6
Итого	34	15

Тематическое планирование 4 класс

Тема	Кол-во часов	В том числе экскурсий, практических занятий
Человек и природа	5	3
Человек и культура	23	12
Человек и общество	6	3
Итого	34	20

Планируемые результаты освоения Программы «Край, в котором я живу»

Личностные результаты		
2 класс	3 класс	4 класс
Будут сформированы		
–положительное отношения к занятиям по курсу «Краеведение», к школе; – интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях; -ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; – понимание причин успеха в учебе; – оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – понимание нравственного содержания поступков окружающих людей; – этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа	– интерес к изучению краеведения – ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; – предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; – осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; -развитие чувства сопричастности и гордости за свою малую Родину, народ и историю; – понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков	– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»; – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы; – учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т.ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание

поступков одноклассников и собственных поступков; – представление о своей этнической принадлежности.	окружающих людей, исторических лиц; – ориентация в поведении на принятые моральные нормы; – сопереживание другим людям; – понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц; – принятие ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения; – понимание красоты природы родного края на основе знакомства с краеведением.	предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; – способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; – осознание своей гражданской идентичности, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; – осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей; – основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки; – этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения; – понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им; – принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранительного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.
Регулятивные УУД		
принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; – принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; – принимать роль в учебном сотрудничестве; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.	– следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; – отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; – вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; – действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.	– принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия;

		– вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане
Познавательные УУД		
– пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе; – строить сообщения в устной форме; – находить в тексте ответ на заданный вопрос; – ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; – смысловому восприятию познавательного текста; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и сам-но); – подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.	- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем; – осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире; – пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе; – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; – находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи; -умению смыслового восприятия познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям); – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении); – обобщать (самостоятельно выделять класс объектов); – подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения;	– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая при возможности электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета; – осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе, в т.ч. при возможности с помощью инструментов ИКТ; – использовать знаково-символические средства, в т.ч. овладеет действием моделирования; – строить сообщения в устной и письменной форме; – ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач; – воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты; – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей; – обобщать (самостоятельно выделять класс объектов) на основе выделения сущностной связи; – подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; – устанавливать аналогии.

	– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом	
Коммуникативные УУД		
– выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; – воспринимать другое мнение и позицию; – формулировать собственное мнение и позицию; – уметь договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя); – строить понятные для партнера высказывания; – задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.	– строить сообщение в соответствии с учебной задачей; – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – учитывать другое мнение и позицию; – уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре); – контролировать действия партнера; – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.	– строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов; – задавать вопросы; – контролировать действия партнера; – использовать речь для регуляции своего действия; – адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.

Предметными результатами Программы являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религии;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;

- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в ее современной жизни;
- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;
- понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

II. Организационно-педагогические условия

2.1. Календарный учебный график ДОП «Край, в котором я живу» на 2026-2027

Начало учебного года - 02 сентября 2026

Окончание – 28 мая 2027

Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы - 34 уч. недели.

Занятия проводятся согласно календарно-тематического планирования 1 раз в неделю.

Место и время проведения занятий соответствует расписанию, утвержденному приказом.

Праздничные и выходные дни: 04.11.2026 г
22.02-23.02.2027 г
03.05.2027 г
10.05.2027 г

Каникулы:

24.10.26 - 03.11.2026

31.12.2026 - 10.01.2027

27.03.2027 – 04.04.2027

29.05.2027 – 31.08.2027

2.2. Формы аттестации/контроля

Формы и методы проверки различны. Одним из таких методов является тестирование/ В тестах учитывается возрастающая трудность (каждое последующее задание сложнее предыдущего). Тесты несут не только контролирующие функции, но и обучающие, поскольку содержание заданий стимулирует воспитанников не только к запоминанию знаний, но и к их осмыслению и систематизации. Наряду с тестированием участники кружка будут принимать участие в олимпиадах и конкурсах, предлагаемых различными организациями Республики Коми.

Программам помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Календарно-тематическое планирование

Класс 2 (34 часа)

№ п/п	Название раздела, темы	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР
1	Малая Родина		1	1. Краеведение. Коми край глазами художников. [Электронный ресурс]. URL: http://www.kraevidenie.ru . 2. Виртуальное образовательное путешествие по достопримечательностям Республики Коми. [Электронный ресурс]. URL: http://kraevedkriro.blogspot.com 3. Жеребцов И.Л., Мусанов А.Г. Населённые пункты Республики Коми. Историко-демографический и топонимический справочник [Электронный ресурс]. ИЯЛИ Коми НЦ УрО РАН, Сыктывкар, 2006. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 4. Коми зыряне. Традиционная культура. [Электронный ресурс]. URL: http://foto11.com 5. Финно-угорский культурный центр Российской Федерации.
2	Земная поверхность Республики Коми		1	
3	Равнины и горы Республики Коми.	Экскурсия	1	
4	Климатические особенности Республики Коми		1	
5	Времена года. Погодные приметы и предсказания		1	
6	Реки Республики Коми		1	
7	Правила поведения на воде (реке, озере, болоте). Природоведческая экскурсия	экскурсия	1	
8	Достояние моей страны	общешкольный праздник	1	
9	Растения Республики Коми. Тундра.		1	
10	Растительный тайги	Изготовление лэпбука	1	
11	Животные Республики Коми. Приспособления к природным условиям		1	
12	Животный мир тундры		1	
13	Животный мир тайги	Конкурс газет	1	
14	Правила поведения в лесу (тайге, тундре).		1	
15	Красная книга Республики Коми. Исчезающие редкие растения.		1	
16	Исчезающие редкие животные		1	
17	История населенного пункта.		1	
18	Знаменитые люди нашего края	Посещение ЦКК	1	
19	Достопримечательности нашего города		1	

20	Проектная работа по теме «Моя школа»	проект	1	[Электронный ресурс]. URL: http://www.finnougoria.ru . 6. Информационный портал Республики Коми. [Электронный ресурс]. URL: http://www.komipress.ru 7. Национальная библиотека Республики Коми [Электронный ресурс]. URL: http://www.nbrkomi.ru/local_lore/
21	Государственные символы Республики Коми		1	
22	Сравнение государственных символов Российской Федерации и Республики Коми.		1	
23	Республика Коми – многонациональный регион.	Посещение центров НКА	1	
24	Государственные языки нашей республики		1	
25	Сельские поселения		1	
26	Сельский туризм	презентации	1	
27	Города Республики Коми. Различие села от города		1	
28	Проект «Мой город»	проект	1	
29	Памятники и памятные места своего населенного пункта		1	
30	Экскурсия к памятникам Вов	экскурсия	1	
31	Подвиги земляков – участников Великой Отечественной войны		1	
32	Проектная работа по теме « Подвиг земляка-участника ВОВ»	проект	1	
33	Обобщение		1	
34	Защита проектов	конкурс	1	

Календарно-тематическое планирование

Класс 3 (34 часа)

№ п/п	Название раздела, темы	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР
1	Физическая карта Республики Коми		1	1. Краеведение. Коми край глазами художников. [Электронный ресурс]. URL: http://www.kraevidenie.ru . 2. Виртуальное образовательное
2	Важнейшие полезные ископаемые Республики Коми.	Экскурсия в геолог. музей	1	
3	Свойства, способы добычи, использование природных ресурсов		1	
4	Природные зоны Республики Коми.		1	
5	Хозяйственная деятельность людей		1	

6	Памятники природы Республики Коми.		1	путешествие по достопримечательностям Республики Коми. [Электронный ресурс]. URL: http://kraevedkrir.o.blogspot.com 3. Жеребцов И.Л., Мусанов А.Г. Населённые пункты Республики Коми. Историко-демографический и топонимический справочник [Электронный ресурс]. ИЯЛИ Коми НЦ УрО РАН, Сыктывкар, 2006. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 4. Коми зыряне. Традиционная культура. [Электронный ресурс]. URL: http://foto11.com 5. Финно-угорский культурный центр Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: http://www.finnougoria.ru 6. Информационный портал Республики Коми. [Электронный ресурс]. URL: http://www.komipress.ru 7.
7	«Мой любимый памятник»	проект	1	
8	Основание Ухты	экскурсия	1	
9	День города	конкурс чтецов	1	
10	Культурное наследие нашего края		1	
11	Историческое наследие нашего края		1	
12	Памятное место первой нефтескважины России,	экскурсия	1	
13	Проектная работа «Историческое наследие»	проект	1	
14	Религия в жизни древних коми		1	
15	Легенды, поверья коми народа		1	
16	Сказки коми народа	спектакль	1	
17	Стефан Пермский- основатель Усть- Выми		1	
18	Епископ Русской православной церкви Стефан Пермский		1	
19	Древнепермская азбука – анбур.		1	
20	Усть-Вымь – средневековый город.		1	
21	Сочинения «Усть-Вымь. Путешествие в прошлое».	сочинение	1	
22	Участие коми в заселении Сибири в XVI – XVII вв. Коми в дружине Ермака		1	
23	Основания сибирских городов Тобольск, Тюмень, Берёзов, Обдорск.		1	
24	Походы Фёдора Чукичева и Дмитрия Зыряна		1	
25	Город Усть-Сысольск- старинный город	викторина	1	
26	Городское самоуправление. Застройка и. храмы Усть-Сысольска.		1	
27	Виртуальная экскурсия по современному городу		1	
28	Проектная работа «Усть- Сысольск – Сыктывкар»	проект	1	

29	Ульяновский монастырь-центр духовного просвещения коми народа.		1	Национальная библиотека Республики Коми [Электронный ресурс]. URL: http://www.nbrkomi.ru/local_lore/
30	Строительство Ульяновского Троице-Стефановского мужского монастыря		1	
31	Виртуальная экскурсия в село Ульяново	вир. экскурсия	1	
32	Георгиевская ярмарка	изготовление поделок	1	
33	Обобщение	игра	1	
34	Игровая программа «Мой край родной»	викторина	1	

Календарно-тематическое планирование

Класс 4 (34 часа)

№ п/п	Название раздела, темы	Форма проведения занятия	Часы	ЦОР/ЭОР
1	Республика Коми на географической карте России		1	1. Краеведение. Коми край глазами художников. [Электронный ресурс]. URL: http://www.kraevedenie.ru . 2. Виртуальное образовательное путешествие по достопримечательностям Республики Коми. [Электронный ресурс]. URL: http://kraevedkriro.blogspot.com 3. Жеребцов И.Л., Мусанов А.Г. Населённые пункты Республики Коми. Историко-демографический и топонимический справочник
2	Лес – природное богатство Республики Коми	экскурсия	1	
3	Памятники природы России.		1	
4	Национальный парк «Югыд Ва». Печоро-Илычский государственный природный биосферный заповедник.	Заочная олимпиада	1	
5	Маньпупунёр – памятник природы.	Конкурс рисунков	1	
6	Человек и труд		1	
7	Основание Серёговских соляных промыслов в XVII в.		1	
8	Основание Ухты	экскурсия	1	
9	Основание и развитие Нювчимского, Нючпасского железодельных и чугунолитейных заводов		1	

10	Основание и развитие Кажимского железодельных и чугунолитейных заводов		1	[Электронный ресурс]. ИЯЛИ Коми НЦ УрО РАН, Сыктывкар, 2006. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 4. Коми зыряне. Традиционная культура. [Электронный ресурс]. URL: http://foto11.com 5. Финно-угорский культурный центр Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: http://www.finnougoria.ru . 6. Информационный портал Республики Коми. [Электронный ресурс]. URL: http://www.komipress.ru 7. Национальная библиотека Республики Коми [Электронный ресурс]. URL: http://www.nbrkomi.ru/local_lore/ 1.Историко- культурный атлас Республики Коми. – М.: Дрофа; ДИК, 1997. 2. Географический атлас Республики Коми. – Москва – Сыктывкар, 1997. 37 3. Физическая карта Республики Коми. 4. Административная карта Республики Коми. 5.
11	Установление советской власти в Коми крае. Причины и последствия гражданской революции		1	
12	Герои и их подвиги	библиотечный час	1	
13	Коми АССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945гг. Победа ковалась в тылу		1	
14	28-я Невельская Краснознаменная стрелковая дивизия		1	
15	Проектная работа» Моя семья в годы ВОВ»	проект	1	
16	Развитие промышленности в Коми АССР в 1940-80-х годов.		1	
17	И строится наша Республика	Просмотр видеофильмов	1	
18	Угледобывающая промышленность		1	
19	Нефтяная промышленность		1	
20	Газодобывающая промышленность	экскурсия	1	
21	Лесозаготовительная промышленность		1	
22	Сельское хозяйство		1	
23	Развитие спорта в Республике Коми	Экскурсия в ледовый дворец	1	
24	Территориальное деление Республики Коми		1	
25	Истории возникновения городов		1	
26	Проектная работа «Достопримечательности нашего города»	лэпбук	1	
27	Правительство Республики Коми		1	
28	Сыктывкар – столица Республики Коми		1	
29	Музей – «хранитель времени»		1	

30	Экскурсия в краеведческий музей	экскурсия	1	Физическая карта Российской Федерации. 6.Административная карта Российской Федерации
31	Финно-угорские народы		1	
32	Памятники нематериального культурного наследия Республики Коми	проект	1	
33	Игровая программа «Колесо истории»	игра	1	
34	Познавательное путешествие по РК	игровая программа	1	