

Частное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа «Росток»
(ЧОУ «НШ «Росток»)
Октябрьская ул., д.13, Ухта, Республика Коми, 169300
Тел.: 8(8216) 76-02-80, E-mail: info@rostok11.ru
Сайт: <http://rostok11.ru>
ОКПО 16935804 ОГРН 1141100001030
ИНН/КПП 1102990415/11020100

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 1
от «27» августа 2026

УТВЕРЖДЕНО
Приказом по ЧОУ «НШ «Росток»
от 31.08.2026 № 92



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0246B3D50024B43F8244B3E41B025DF760
Владелец: ЧОУ "НШ "РОСТОК"
Действителен: с 06.04.2026 до 06.07.2027

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Мир шахмат»**

срок реализации программы - 4 года

Составитель:

тренер-преподаватель
Уляшов Дмитрий Александрович

Ухта
2026

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир шахмат» (далее Программа) разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030г (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.

Новизна данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), компьютерных программ по шахматам, активизирующих общие и индивидуальные логические особенности учащихся.

Актуальность программы базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий творческой самореализации детей, их социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, воспитывает усидчивость, самообладание, психологическую устойчивость, рациональность; развивает логическое мышление. Шахматы способствуют формированию здорового образа жизни, воспитывают волю к победе, выдержку, сосредоточенность и другие качества, необходимые человеку. Обучение игре в шахматы позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на повышение продуктивности его мышления: навыков практической и аналитической деятельности в процессе изучения основ игры в шахматы; Обучающийся этой игре ребенок привыкает самостоятельно мыслить, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

Обучение по данной программе обладает и мощным воспитательным потенциалом. Дети, участвуя в соревнованиях, играх, учатся взаимному уважению, преодолению психологических и коммуникативных сложностей. В ходе реализации программы они знакомятся со спортивным сообществом, что положительно сказывается как на общекультурном, так и духовно-нравственном развитии.

Отличительные особенности.

За основу создания данной программы взята учебная программа программы «Шахматы - школе» под редакцией И. Г. Сухина. В программу включены темы теоретического и практического характера, нацеленные на учащихся с разным уровнем подготовки. Такая структура программы даст возможность в течение учебного года наиболее компетентно определить способности и предпочтения каждого учащегося, с целью дальнейшего их углубления и развития в последующие годы обучения.

Адресат программы. Возраст учащихся, на который ориентирована программа, от 7 до 11 лет. Количественный состав объединения – до 12 человек. Состав коллектива постоянный.

Уровень программы, объем и сроки ее реализации. Реализация программы ведется на базовом уровне, рассчитана на 4 года обучения.

Форма обучения – очная

Режим занятий один раз в неделю по 1 часу.

Особенности организации образовательного процесса. Основной формой обучения является занятие. Занятия проводятся с полным составом группы. Форма организации деятельности – групповая. Количество детей в объединении – до 12 человек.

Обучение строится на следующих принципах: доступности в обучении и воспитании, согласно которому работа строится с учетом возрастных особенностей учащихся, уровня их обученности и воспитанности (от простого к сложному); наглядности – использование демонстрационной доски, шахматных часов, дидактического материала, помогающего глубокому усвоению учебной программы; индивидуальности – подхода в обучении и воспитании с учетом характера, способностей, интересов; коллективности – использования индивидуальной, фронтальной и групповой форм работы; сотрудничества – создание благоприятных условий для самореализации личности в коллективе; связи теории и практики – применение знаний на практике (ведение партии, решение задач); сочетание уважения к личности ребенка с разумной требовательностью.

Реализация программы также может осуществляться с **использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий**, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися.

Цель программы:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- формирование ключевых компетенций (коммуникативных, интеллектуальных, социальных) средством игры в шахматы;
- формирование критического мышления;
- формировать умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- умение находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре;
- умение оценивать позицию и реализовать материальный перевес;
- овладение навыками игры в шахматы.

Развивающие:

- формирование конкретного системного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого мышления;
- формирование творческих качеств личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность)

Воспитательные:

- формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитание уважения к чужому мнению; воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Реализация программы «Шахматы» осуществляется на базе шахматного класса ЧОУ «НШ «Росток».

Возраст детей – 7 – 11 лет.

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- принцип mini-max – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

Основные методы обучения:

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции – мотив – идея – расчёт – ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделявает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре. Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.

5. Участие в турнирах и соревнованиях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «МИР ШАХМАТ»

Программа «Шахматы» предусматривает достижение школьниками начальных классов в процессе обучения определённых результатов – личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

- формирование основ российской, гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

1. *Познавательные УУД:*

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;

— способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

2. Коммуникативные УУД:

— умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;

— способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;

— умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);

— возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

3. Регулятивные УУД:

— умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

— способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного предмета «Шахматы в школе».

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся начальной школы (1–4 классы) должны:

— приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;

— владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;

— приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

— К концу первого учебного года (первого класса) учащиеся должны:

— уметь объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые и чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

— знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятия каждой фигуры;

— иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнёра;

— ориентироваться на шахматной доске;

— играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

— правильно располагать шахматную доску между партнёрами;

— правильно расставлять фигуры перед игрой;

— различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

— рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;

- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать «цену» каждой шахматной фигуры;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, ферзём и королём;
- владеть способом взятия на проходе;
- записывать шахматную партию;
- уметь играть целую шахматную партию с партнёром от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнёра.

- **К концу второго учебного года (второго класса) учащиеся должны:**
- уметь видеть нападение со стороны партнёра, защищать свои фигуры, нападать и создавать угрозы;
- защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;
- ставить мат одинокому королю ладьёй и королём;
- разыгрывать шахматную партию с партнёром от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
- реализовывать большое материальное преимущество.
- **К концу третьего учебного года (третьего класса) учащиеся должны:**
- владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»;
- понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;
- знать способы атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля;
- уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;
- принимать участие в шахматных соревнованиях

4 год

Личностные результаты освоения программы курса

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса.

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы курса

4 год обучения

Учащиеся должны знать:

-понятия ограничения, открытой и полуоткрытой линии;
-слабые и сильные поля, силу и слабость изолированных пешек в центре, централизацию блокады;

Уметь:

-занимать и использовать открытые линии, 7 и 8 горизонтали;
-блокировать проходные пешки, оценивать качество расположения фигур;
-использовать базовые понятия.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Теоретические основы и правила шахматной игры

История шахмат

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля

в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

Практико-соревновательная деятельность

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

Планирование прохождения программного материала по годам обучения

№ п/п	Виды деятельности	1 класс	2 класс	3 класс
1	Сведения из истории шахмат	1	1	1
2	Базовые понятия шахматной игры	29	20	20
3	Конкурсы решения позиций	–	4	4
4	Соревнования	3	8	8
5	Шахматные праздники	–	1	1
Общее количество часов		33	34	34

4 год

№	Наименование раздела	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Шахматная партия	3	25-30 минут на каждом занятии	3
2	Анализ и оценка позиции	4		4
3	Шахматная комбинация	24		24
4	Обобщение	-	3	3
Итого				34

II. Организационно-педагогические условия

2.1. Календарный учебный график

ДОП «Мир шахмат» на 2026-2027

Начало учебного года - 2 сентября 2026

Окончание – 28 мая 2027

Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы - 35 уч. недель.

Занятия проводятся согласно календарно-тематического планирования 1 раз в неделю.

Место и время проведения занятий соответствует расписанию, утвержденному директором.

Праздничные и выходные дни: 04.11.2026 г

22.02-23.02.2027 г

03.05.2027

10.05.2027 г

Каникулы:

24.10.26 - 03.11.2026

31.12.2026 - 10.01.2027

27.03.2027 – 04.04.2027

29.05.2027 – 31.08.2027

Тематическое планирование

Содержание раздела	Тематическое планирование	Характеристика видов деятельности учащихся
1 класс (33 ч)		
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры		
Из истории шахмат	Основные содержательные линии Сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси, первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущими шахматистами мира.	Имеют представление об истории возникновения шахмат и появления их на Руси.

Базовые понятия шахматной игры	Основные содержательные линии Изучение основ шахматной игры: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная позиция фигур, шахматная нотация, ценность фигур, нападение, взятие, шахматная нотация, шах и защита от шаха, мат, пат, рокировка, взятие на проходе, превращение пешки, матование одинокого короля различными фигурами, начало шахматной партии, материальное преимущество, правила шахматного этикета, дебютные ошибки.	Знают основные шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые, чёрные, ход, взятие, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья. Правила хода и взятия каждой фигуры. Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры перед игрой, записывать шахматную позицию и партию, рокировать, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса, разыгрывать партию с партнёром. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.
Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность		
Соревнования	Основные содержательные линии Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса».	Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры на ней, играть партию от начала до конца с записью, пользоваться шахматными часами.

2 класс (34 ч)		
Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры		
Из истории шахмат	Основные содержательные линии Сведения о каждом из 16 чемпионов мира по шахматам, их вкладе в развитие шахмат, знакомство с ведущими шахматистами мира.	Знают о вкладе чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры.
Базовые понятия шахматной игры	Основные содержательные линии Основы шахматной игры (повторение материала 1-го года обучения: защита в шахматах, матование одинокого короля различными фигурами). Шахматная комбинация: выигрыш материала. Основы дебюта: развитие фигур, дебютные ловушки, короткие партии. Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.	Знают способы защиты в шахматной партии, элементарные шахматные комбинации, имеют представление о дебютных ловушках и о том, как в них не попадаться. Умеют видеть нападение и защищать свои фигуры от нападения партнёра, матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, королём и ферзём, королём и ладьёй, могут находить элементарные шахматные комбинации: двойной удар, связку, ловлю фигуры, мат на последней горизонтали, сквозной удар, открытый и двойной шахи, знают, как правильно выводить фигуры в начале партии и выигрывать партию с большим материальным преимуществом. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.
Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность		
Конкурсы решения позиций	Основные содержательные линии Конкурс решения позиций на тактические приёмы «связка», «двойной удар», «нападение», «защита», «сквозной удар», «ловля фигуры», «открытый шах», «двойной шах», «мат по последней горизонтали».	Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение.
Соревнования	Основные содержательные линии Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса».	Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени.

Шахматный праздник	Основные содержательные линии Участие в школьном шахматном празднике.	Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками. Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими. Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике.
---------------------------	---	--

3 класс (34 ч)

Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры

Из истории шахмат	Основные содержательные линии История возникновения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований.	Знают историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, различные системы проведения шахматных соревнований.
Базовые понятия шахматной игры	Основные содержательные линии Шахматная комбинация: задачи на мат в два хода, тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат». Основы разыгрывания дебюта, атака на короля в дебюте. Основы пешечного эндшпиля: проведение пешки в ферзи, правило квадрата, отталкивание плечом, реализация лишней пешки.	Знают шахматные комбинации и тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», основы разыгрывания дебюта: развитие фигуры, дебютные ловушки, короткие партии. Умеют решать позиции на мат в два хода, находить тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат», атаковать рокировавшегося и нерокировавшегося короля в дебюте, проводить пешку в ферзи. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.

Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность

Конкурсы решения позиций	Основные содержательные линии Конкурсы решения позиций на дебютные ловушки, способы атаки на короля, уничтожение защиты, тактические приёмы «завлечение», «отвлечение»,	Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников. С помощью тестового задания оценивают собственное
---------------------------------	---	--

	«спёртый мат».	выполнение.
Соревнования	Основные содержательные линии Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса».	Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени.
Шахматный праздник	Основные содержательные линии Участие в школьном спортивно-шахматном празднике.	Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах. Общаются и взаимодействуют со сверстниками. Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активности и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр. Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими. Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике.

Календарно-тематическое планирование программного материала

1 класс		
№ урока	Тема занятия	Содержание занятия
1	Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат	Знакомство детей с правилами техники безопасности на занятиях по шахматам. Введение и раскрытие понятия «шахматная игра», рассказ об истории возникновения данного понятия и шах-матной игры в целом
2	Шахматная доска	Знакомство детей с новым понятием «шахматная доска», белыми и чёрными полями на шахматной доске, угловыми и центральными полями, правильным расположением шахматной доски в начале партии

3	Горизонталь	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «горизонталь»,
4	Вертикаль	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «вертикаль»
5	Диагональ	Знакомство с шахматной доской: новое понятие «диагональ»
6	Шахматная нотация	Обозначение вертикалей, горизонталей, полей, шахматных фигур
7	Шахматные фигуры и начальная позиция	Расстановка шахматных фигур в начальной позиции
8	Ладья	Знакомство учащихся с шахматной фигурой «ладья», её местом в начальной позиции, способом передвижения ладьи по доске: ход и взятие; раскрытие понятий «ход фигуры», «невозможный ход»
9	Слон	Знакомство учащихся с шахматной фигурой «слон», его местом в начальной позиции, объяснение способов передвижения слона по доске: ход и взятие; введение и раскрытие понятий «белополюсный» и «чернополюсный» слон
10	Ферзь	Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», его местом в начальной позиции, способом передвижения ферзя по доске: ход и взятие
11	Конь	Знакомство с шахматной фигурой «конь», его местом в начальной позиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие
12	Пешка	Правила хода и взятия пешкой
13	Превращение пешки	Правила превращения пешки
14	Король	Правила хода и взятия королём
15	Ценность фигур	Сравнительная сила фигур
16	Нападение	Атакующие возможности фигур
17	Взятие. Взятие на проходе	Особое взятие пешкой: взятие на проходе
18	Шах и защита от шаха	Постановка шаха всеми фигурами, защита от шаха
19	Мат	Постановка мата всеми фигурами
20	Пат – ничья	Варианты ничьей
21	Рокировка	Правила рокировки, длинная и короткая рокировки
22	Основные принципы игры в начале партии	Общие принципы игры в начале шахматной партии
23	Мат двумя ладьями	Техника матования одинокого короля двумя ладьями

	одинокому королю	
24	Мат ферзём и ладьёй одинокому королю	Техника матования одинокого короля ферзём и ладьёй
25	Мат ферзём и королём одинокому королю	Техника матования одинокого короля ферзём и королём
26	Материальное преимущество	Определение материального преимущества, реализация материального преимущества
27	Нарушение основных принципов игры в начале партии	Ошибочные ходы в начале партии и их последствия
28	Партии-миниатюры	Анализ коротких партий
29	Запись шахматной партии	Способ ведения записи партии во время соревнований
30	Шахматный этикет	Правила поведения шахматиста во время партии
31–33	Шахматный турнир	Участие в шахматном турнире

2 класс		
1	Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и вы дающиеся шахматисты мира	Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Из истории шахмат: знакомство с именами шахматистов – чемпионов мира, ведущих шахматистов
2	Шахматные фигуры (повторение)	Повторение материала первого года обучения
3	Нападение в шахматной пар-тии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение)	Повторение материала первого года обучения
4	Мат. Пат. Мат одинокому ко-ролю королём и ладьёй. Мат в один ход (повторение)	Повторение материала первого года обучения
5	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уни- чтожение атакующей фигуры, защита фигуры	Знакомство с понятием «защита» в шахматной партии итакими действиями против угроз партнёра, как уход из- под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защи- та фигуры
6	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение	Знакомство с двумя другими видами защиты в шахмат- ной партии – перекрытием, контрнападением
7	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике тактических приёмов, пройден- ных на уроках 5, 6
8	Тактический приём «двойной удар»	Знакомство с тактическим приёмом «двойной удар», способами нанесения двойного удара различными фи-гурами
9	Тактический приём «связка»	Знакомство с тактическим приёмом «связка», понятия- ми «полная» и «неполная» связка, «давление» на связку

10	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 8, 9
11	Тактический приём «ловля фигуры»	Знакомство с новым тактическим приёмом «ловля фигуры» и способами его применения
12	Тактический приём «сквозной удар»	Знакомство с новым тактическим приёмом «сквозной удар» и способами его применения
13	Мат на последней горизонтали	Слабость последней горизонтали, «форточка»
14	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 11–13
15	Тактический приём «открытый шах»	Знакомство с новым тактическим приёмом «открытый шах» и способами его практического применения
16	Тактический приём «двойной шах»	Знакомство с новым тактическим приёмом «двойной шах» и способами его практического применения
17–20	Шахматный турнир	Игровая практика
21	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки	Раскрытие основных принципов игры в дебюте, знакомство с понятиями «дебют», «детский мат», «мат Легала»
22–23	Основы игры в дебюте: атака на короля	Знакомство с таким методом игры в дебюте, как атака на короля партнёра
24–25	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества	Знакомство с понятием «реализация преимущества» и такими способами реализации преимущества, как играна мат, размен одноимённых фигур для увеличения материального перевеса
26–28	Основы анализа шахматной партии	Просмотр и анализ коротких шахматных партий
29	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала уроков 21–25
30–33	Шахматный турнир	Игровая практика
34	Шахматный праздник	Решение заданий, игровая практика
3 класс		
1	Из истории возникновения соревнований по шахматам. Системы проведения шахматных соревнований.	Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Знакомство с материалом об истории возникновения шахматных соревнований, изучение различных систем проведения шахматных соревнований
2	Матование одинокого короля разными фигурами (повторение)	Повторение материала второго года обучения. Разыгрывание позиций, решение позиций на мат в два хода
3	Тактические комбинации и приёмы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение)	Повторение материала второго года обучения
4	Тактические комбинации и	Повторение материала второго года обучения

	приёмы «двойной шах», «открытый шах» (повторение)	
5	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала уроков 2–4
6	Тактический приём «завлечение»	Знакомство с новым тактическим приёмом «завлечение фигур под тактический удар»
7	Тактический приём «отвлечение»	Знакомство с новым тактическим приёмом «отвлечение фигуры от защиты»
8	Тактический приём «уничтожение защиты»	Знакомство с новым тактическим приёмом «уничтожение защиты», способом его применения в практической игре; рассмотрение и анализ типичных позиций на данную тему
9	Тактический приём «спёртый мат»	Знакомство с новым понятием «спёртый мат», разбор классической партии на применение приёма «спёртый мат»
10	Сочетание тактических приёмов	Просмотр партий на тему «сочетания различных тактических приёмов»
11	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала уроков 6–9
12	Борьба за инициативу	Информирование учащихся о том, как начинать атакующие действия в шахматной партии
13	Основы дебюта: атака на не рокировавшегося короля	Знакомство со способами атаки на короля, который не успел сделать рокировку: вскрытие центральных линий, быстрое развитие, мобилизация фигур
14	Атака на рокировавшегося короля	Знакомство со способами атаки на короля, который сделал рокировку: жертва фигуры с целью вскрытия пешечного прикрытия короля, уничтожение защиты
15	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала уроков 12–14
16–19	Шахматный турнир	Игровая практика
20	Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план	Знакомство с основами анализа шахматной партии, разбор партий чемпионов мира и ведущих шахматистов мира
21	Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата	Знакомство с элементарными пешечными окончаниями: пешка против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, правило квадрата
22	Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом»	Знакомство с элементарными пешечными окончаниями: крайняя пешка, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля, отталкивание плечом
23	Основы пешечного эндшпиля: оппозиция и ключевые поля	Повторение материала: игра пешки против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля; введение новых понятий «оппозиция», «ключевые поля»
24	Основы пешечного эндшпиля:	Введение и раскрытие новых понятий: «взаимоблокируемые

	король с пешкой против короля с пешкой	пешки», «позиция взаимного цугцванга», «ключевые поля».
25	Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата	Знакомство с правилом блуждающего квадрата, раскрытие особенностей разрозненных пешек, их сильных и слабых сторон
26	Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки	Знакомство с теоретическими позициями пешечного эндшпиля: король и две пешки против короля, особенности проведения пешек в ферзи по вертикалям b и g
27	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	Отработка на практике материала уроков 20–26
28	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Крамник – Д. Садвакасов	Анализ шахматных партий чемпионов мира, угадывание ходов
29	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд – М. Карлсен	Анализ шахматных партий чемпионов мира, угадывание ходов
30–33	Шахматный турнир	Игровая практика
34	Шахматный праздник	Решение заданий, игровая практика

Календарно-тематическое планирование программного материала

4 год

№	Дата	Тема занятия	Содержание	ЭОР
Шахматная партия (3ч)				
1		Повторение пройденного материала. Еще о трех стадиях шахматной партии.	О трех стадиях шахматной партии.	
2		Виды преимущества в шахматах.	Материальное преимущество, преимущество в пространстве (территориальное преимущество), преимущество во времени.	https://playhop.com/tag/shakhmat
3		Шахматные часы. Рекомендации по рациональному расходованию времени.	Шахматные часы. Правила FIDE о шахматных часах. Правила пользования шахматными часами. Рекомендации по рациональному расходованию времени.	https://chessday.ru/play-online/computer
Анализ и оценка позиции (4ч)				
4		Правила игры в миттельшпиле.	Четыре правила В.Стейница.	https://chessday.ru/play-online/computer
5		Анализ и оценка позиции. Элементы оценки позиции.	Элементы оценки позиции (слабые поля, слабые пешки, позиция фигур, открытые линии, центр, пространство и др.).	https://chessday.ru/play-online/computer
6		Анализ и оценка позиции. Практическое занятие. Решение задач	Практическое занятие. Дидактические задания «Самый слабый пункт.», «Вижу цель!».	https://chessday.ru/play-online/computer
7		Анализ и оценка позиции. Практическое занятие.	Практическое занятие. Дидактические задания «Самый слабый пункт.», «Вижу цель!».	https://chessday.ru/play-online/computer
Шахматная комбинация (24ч)				
8		Понятие о шахматной комбинации.	Понятие о шахматной комбинации. Признаки комбинации.	https://chessday.ru/play-online/computer

9		Шахматная комбинация. Пути поиска комбинации.	Типичный путь нахождения комбинации по схеме «мотив – средства – тема», путь нахождения комбинации «мотив – тема – средства».	
10		Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема отвлечения.	Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода», «Мат в 3 хода». Игровая практика.	https://chessday.ru/play-online/computer
11		Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема завлечения.	Матовые комбинации. Тема завлечения. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода», «Мат в 3 хода». Игровая практика.	https://chessday.ru/play-online/computer
12		Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема блокировки.	Матовые комбинации. Тема блокировки. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода», «Мат в 3 хода». Игровая практика.	https://chessday.ru/play-online/computer
13		Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема связки.	Матовые комбинации. Тема связки. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода», «Мат в 3 хода». Игровая практика.	https://chessday.ru/play-online/computer
14		Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия.	Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода», «Мат в 3 хода». Игровая практика.	https://chessday.ru/play-online/computer
15		Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема освобождения пространства.	Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода», «Мат в 3 хода». Игровая практика.	https://chessday.ru/play-online/computer
16		Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема перекрытия.	Матовые комбинации. Тема перекрытия. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода», «Мат в 3 хода». Игровая практика.	https://chessday.ru/play-online/computer
17		Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема уничтожения защиты.	Матовые комбинации. Тема уничтожения защиты. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода», «Мат в 3 хода». Игровая практика.	https://chessday.ru/play-online/computer
18		Шахматная комбинация. Матовые комбинации. Тема «рентгена». Тема «батарей».	Матовые комбинации. Тема «рентгена». Дидактическое задание «Объяви мат в два хода», «Мат в 3 хода». Игровая практика.	https://chessday.ru/play-online/computer

19	Шахматная комбинация. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов.	Матовые комбинации. Другие темы комбинаций и сочетание тематических приемов. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода», «Мат в 3 хода». Игровая практика.	https://chessday.ru/play-online/computer
20	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Дидактическое задание «Выигрыш материала». Игровая практика.	https://chessday.ru/play-online/computer
21	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема завлечения.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема завлечения. Дидактическое задание «Выигрыш материала». Игровая практика.	https://chessday.ru/play-online/computer
22	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Дидактическое задание «Выигрыш материала». Игровая практика.	https://chessday.ru/play-online/computer
23	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема связки.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема связки. Дидактическое задание «Выигрыш материала». Игровая практика.	https://chessday.ru/play-online/computer
24	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема перекрытия.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема перекрытия. Дидактическое задание «Выигрыш материала». Игровая практика.	https://chessday.ru/play-online/computer
25	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Дидактическое задание «Выигрыш материала». Игровая практика.	https://chessday.ru/play-online/computer
26	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки. Дидактическое задание «Проведи пешку в ферзи». Игровая практика.	https://chessday.ru/play-online/computer

27		Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов. Дидактическое задание «Выигрыш материала». Игровая практика.	https://chessday.ru/play-online/computer
28		Комбинации, ведущие к достижению ничьей. Патовые комбинации.	Комбинации, ведущие к достижению ничьей. Патовые комбинации. Дидактическое задание «Сделай ничью». Игровая практика.	https://chessday.ru/play-online/computer
29		Комбинации, ведущие к достижению ничьей. Комбинации на «вечный» шах.	Комбинации, ведущие к достижению ничьей. Комбинации на «вечный» шах. Дидактическое задание «Сделай ничью». Игровая практика.	https://chessday.ru/play-online/computer
30		Шахматная комбинация. Типичные комбинации в дебюте.	Типичные комбинации в дебюте. Дидактическое задание «Проведи комбинацию». Турнир	https://chessday.ru/play-online/computer
31		Шахматная комбинация. Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры). Дидактическое задание «Проведи комбинацию». Игровая практика.	https://chessday.ru/play-online/computer
Обобщение (3ч)				
32		Повторение основных вопросов курса. Практическая игра.	Повторение материала. Практическая игра.	https://chessday.ru/play-online/computer
33		Повторение основных вопросов курса. Практическая игра.	Повторение материала. Практическая игра.	https://chessday.ru/play-online/computer
34		Повторение основных вопросов курса. Практическая игра.	Повторение материала. Практическая игра.	https://chessday.ru/play-online/computer

Результаты образовательной деятельности

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Педагогический контроль

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребёнка.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

Виды контроля:

- текущий контроль (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- итоговая аттестация, проводится в конце каждого учебного года, в форме тестирования, выполнение тестовых упражнений по определению уровня освоенных навыков, а также письменный опрос для определения объема освоенных теоретических знаний.

3.3 Условия реализации программы

Для реализации программы необходимо выполнение следующих условий:

1. Кадровое обеспечение:

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

2. Материально-техническое обеспечение:

Помещение, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21. Техническое оснащение: шахматы, шахматные доски и часы, демонстрационная шахматная доска, рабочие тетради, учебные материалы, карточки с задачами, компьютер с программным обеспечением, телевизор, столы, стулья.

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование учебного оборудования	количество
-------	------------------------------------	------------

1.	Учебно-методическое обеспечение:	
1.1	Сухин И.Г. Программа курса «Шахматы - школе» для начальных классов общеобразовательных учреждений. Обнинск: духовное возрождение, 2010	1
1.2	Сухин И.Г. Шахматы, первый год, второй год, третий год или Учусь и учу -Обнинск: духовное возрождение, 2008.	45
1.3	Портреты шахматистов-чемпионов мира	14
2.	Учебное оборудование	
2.1	Магнитная доска с набором шахмат	1
2.2	Шахматное полотно	15
2.3	Деревянные шахматы	15
2.4	Шахматные часы	15
3.	Технические средства	
3.1.	Компьютер	1
3.2.	Телевизор	1

Контрольные задачи и тесты

Контрольные задачи для определения умений обучающихся
учебных групп Начальной подготовки **4 года обучения** по шахматам.

№1 Б: Kpg1,Cb4,пп:e6,f3,g2,h2 Ч: Kpg8,Ka8,пп:d4,f5,g7,h6 Ход белых. Выигрыш.	№2 Б: Kpc2,пп:f5,g5,h5 Ч: Kpe5,пп:g7,h7 Ход белых. Выигрыш.
№3 Б: Kph1,Ke6,пп:h5 Ч: Kpe8,Kf5 Ход белых. Выигрыш.	№4 Б: Kpb3,Cd2,пп:a6,b5, c4 Ч: Kpe4,Cd4,пп:a7,b6,c5 Ход белых. Выигрыш.
№5 Б: Kpg1,Ld1,Lf1,Ch2,Kb3,пп:b2,c3,f4,g2,h3 Ч: Kph8,Ла8,Lf8,Cg7,Ch5,пп:a6,b7,c7,f7,h6 Ход белых. Выигрыш.	№6 Б: Kpe1,Фg4,Ла1,Lh1, Cd3,Kf3,пп:a3,c2,d4,e5,f2,g2,h2 Ч: Kpg8,Фd8,Ла8,Lf8,Cc8,Kb8,пп:a7,b6,d5,e6,f7,g7,h7 Ход белых. Выигрыш.
№7 Б: Kpg2,Фd4,Lf1,Ch6,пп:a2,c2,f2,g3,h2 Ч: Kpg8,Фe5,Lb2,Le8,пп:f7,g6,h7 Ход белых. Выигрыш.	№8 1.e4 e5 2.Kf3 Kc6 3.Cc4 Cc5 4.c3 Kf6 5.d4 Cb6 6.de Kxe4? Ход белых. Выигрыш.
№9 1.e4 e5 2.Kf3 Kc6 3.Cc4 Cc5 4.c3 Kf6 5.d4 ed 6.cd Cb6? 7.d5! Ka5 8.Cd3 d6? Ход белых. Выигрыш.	№10 1.e4 e5 2.Kf3 Kc6 3.Cc4 Kf6 4.Kg5 d5! 5.ed Kxd5? Выберите лучший ход за белых: а) Cxd5 б) Kxf7 в) Kxh7г) Фh5 д) 0-0
Примечания: для НП-3 года обучения 9-10 правильных ответов – 5 баллов 7-8 правильных ответов – 4 балла	

1. В каких окончаниях легче сделать ничью без пешки: а) в пешечных б) в окончаниях с одноцветными слонами в) в окончаниях с разноцветными слонами	2. Слон сильнее коня: а) при пешках на одном фланге б) при пешках на разных флангах в) слон всегда сильнее
3. К открытым дебютам относится: а) гамбит Эванса б) французская защита в) скандинавская защита	4. Активность короля - важное преимущество в: а) дебюте б) миттельшпиле в) эндшпиле
5. Конь сильнее слона: а) в открытых позициях б) в закрытых позициях в) в окончаниях с проходными пешками	6. Как называется дебют 1.e4 e5 2.Kf3 Kc6 3.Cc4 Cc5: а) итальянская партия б) русская партия в) королевский гамбит
7. Как называется дебют 1.e4 e5 2.Kf3 Kc6 3.Cc4 Kf6:	8. Какие из пешек считаются сдвоенными:

а) итальянская партия б) русская партия в) защита двух коней	а) с2,с3 б) с3,d3 в) с3,d4
9. Слон называется "плохим", если он: а) заперт собственными пешками б) не сделал ни одного хода в) не съел ни одной фигуры	10. Долше всех чемпионом мира по шахматам был: а) Михаил Ботвинник б) Гарри Каспаров в) Эммануил Ласкер
11.Международный гроссмейстер, уроженец г.Воркуты - это: а) Андрей Соколов б) Артур Юсупов в) Олег Романишин	12. В позициях с разносторонними рокировками основным планом игры является: а) пешечный штурм короля соперника б) атака в центре в) защита своего короля
13. Какого вида преимущества не существует в шахматах: а) преимущество в пространстве б) преимущество в развитии в) преимущество тяжелых фигур	14. Что такое цугцванг: а) нехватка времени б) нет хороших ходов в) ничейная позиция
15. Ничью можно предлагать: а) при своем ходе б) при ходе соперника в) не имеет значения	16. Какой оппозиции не существует: а) коневой б) дальней в) ферзевой
17. Кто первым из русских шахматистов участвовал в матче на первенство мира: а) Александр Алехин б) Михаил Чигорин в) Михаил Ботвинник	18. Какая часть партии называется миттельшпилем: а) начало партии б) середина партии в) конец партии
19. Что такое цейтнот: а) нехватка хороших ходов б) нехватка времени в) перевес в развитии	20. В легкофигурном окончании с лишней пешкой нужно стремиться: а) к размену фигур б) к разменам пешек в) избегать размена фигур
Примечания: для НП-3 года обучения 19-20 правильных ответов – 5 баллов 16-18 правильных ответов – 4 балла 14-15 правильных ответов – 3 балла	

Рекомендуемая литература для учащихся

1. Авербах Ю. Бейлин. Путешествие в шахматное королевство. – М.: Физкультура и спорт, 1978.
2. Авербах Ю., Котов А., Юдович М. Шахматная школа. – М.: Физкультура и спорт, 1976.
3. Авербах Ю. Что надо знать об эндшпиле. – М.: Физкультура и спорт, 1960.
4. Авербах Ю. Шахматные окончания I-V том. – М.: Физкультура и спорт, 1981-84.
5. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. – Казань, Учебное издание, 1994.
6. Блох В. Комбинаторное искусство. – М.: изд. "Инженер", 1993.
7. Волчок А.С. Самоучитель тренажер шахматиста. – Николаев: Мысль, 1991

- 8.. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат. 64 урока. – Харьков: Фолио, 2000
9. Гуфельд Э., Калининченко Н. Дебютный путеводитель. – Челябинск, 1991.
10. Давыдюк С.И. Начинаящим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации. – Минск: Полымя, 1994.
11. Дворецкий М. Учебник Эндшпиля. – Харьков: Факт, 2006
12. Журавлев Н. Шаг за шагом. – М.: Физкультура и спорт, 1986.
13. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. – Киев, 1986.
14. Карпов А.Е., Гик Е.Я. Неисчерпаемые шахматы. Изд. Московского Университета, 1989.
15. Конотоп В., Конотоп С. - Тесты по тактике для шахматистов IV разряда – кмс. – М., 2005
16. Нимцович. Моя система. – М., Физкультура и спорт, 1974.
17. Эстрин Я.Б., Калининченко Н.М. Шахматные дебюты. Полный курс. – М.: Фаир-пресс, 2003.

Рекомендуемая литература для тренера-преподавателя

1. Авербах Ю., Котов А., Юдович М. Шахматная школа. – М.: Физкультура и спорт, 1976.
2. Авербах Ю. Шахматные окончания I-V том. – М.: Физкультура и спорт, 1981-84.
3. Голинищев В. Программа подготовки юных шахматистов II разряда. – издательство "Советская Россия", 1979.
4. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат. 64 урока. – Харьков: Фолио, 2000.
5. Дворецкий М. Учебник Эндшпиля. – Харьков: Факт, 2006.
6. Дворецкий М., Юсупов А. Секреты дебютной подготовки. – Харьков: Фолио, 1996.
7. Журавлев Н. Шаг за шагом. – М.: Физкультура и спорт, 1986.
8. Конотоп В., Конотоп С. - Тесты по тактике для шахматистов IV разряда – кмс. – М., 2005.
9. Костьев А.Н. Уроки шахмат. – М.: Физкультура и спорт, 1994.
10. Крогиус Н.В. Психологическая подготовка шахматиста. – М.: Физкультура и спорт, 1975.
11. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. – М.: Физкультура и спорт, 1980.
12. Пожарский В.А. Шахматный учебник. – МЭИ, 1996.
13. Рохлин Я. Шахматы. Программа занятий. – "Московская правда", 1961.
14. Романовский П. Миттельшпиль. – М.: Физкультура и спорт, 1963.
15. Спутник шахматиста: справочник / Под ред. В.П.Елесиной, В.М.Волкова. – М.: Воениздат, 1992.

16. Чехов В. Комляков В. - Программа подготовки шахматистов IV-II разряда, – М., 2007.
17. Шахматы, наука, опыт, мастерство / под ред. Б.А.Злотника. – М.: Высшая школа, 1990.
18. Шахматы. Энциклопедический словарь, – М.: Советская энциклопедия, 1990.
19. Эстрин Я.Б., Калиниченко Н.М. Шахматные дебюты. Полный курс. – М.: Фаир-пресс, 2003.