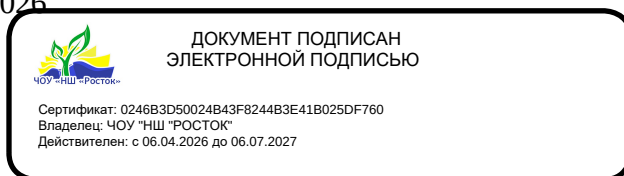


Частное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа «Росток»
(ЧОУ «НШ «Росток»)
Октябрьская ул., д.13, Ухта, Республика Коми, 169300
Тел.: 8(8216) 76-02-80, E-mail: info@rostok11.ru
Сайт: <http://rostok11.ru>
ОКПО 16935804 ОГРН 1141100001030
ИНН/КПП 1102990415/11020100

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 1
от «27» августа 2026

УТВЕРЖДАЮ
Приказом по ЧОУ «НШ «Росток»
от 31.08.2026 № 94



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 9280498)

учебного предмета
«Основы религиозных культур и светской этики»

Составитель: Зотикова И.Е.

Ухта
2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) по ОРКСЭ и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС НОО.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);

- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтнической, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ — культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе один час в неделю, общий объем составляет 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»

Россия – наша Родина. Введение в православную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «ОСНОВЫ ИСЛАМСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Россия – наша Родина. Введение в исламскую традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ»

Россия – наша Родина. Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Добро и зло. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Обычай и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Праздники и календари в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Россия – наша Родина. Культура и религия. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «ОСНОВЫ БУДДИЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Россия – наша Родина. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыни. Будды и бодхисатвы. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Модуль «ОСНОВЫ ИУДЕЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Россия – наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора – главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Еврейский календарь: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;
- рассказывать о Священном Писании Церкви — Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;
- рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;
- рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;
- раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;
- распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;
- рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;
- излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;

- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы исламской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах исламской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в исламской культуре, традиции (вера, искренность, милосердие, ответственность, справедливость, честность, великодушие, скромность, верность, терпение, выдержка, достойное поведение, стремление к знаниям);
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций исламской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в исламской культуре, единобожии, вере и её основах;
- рассказывать о Священном Коране и сунне — примерах из жизни пророка Мухаммада; о праведных предках, о ритуальной практике в исламе (намаз, хадж, пост, закят, дуа, зикр);
- рассказывать о назначении и устройстве мечети (минбар, михраб), нормах поведения в мечети, общения с верующими и служителями ислама;

- рассказывать о праздниках в исламе (Ураза-байрам, Курбан-байрам, Маулид);
- раскрывать основное содержание норм отношений в исламской семье, обязанностей и ответственности членов семьи; норм отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; норм отношений с дальними родственниками, соседями; исламских семейных ценностей;
- распознавать исламскую символику, объяснять своими словами её смысл и охарактеризовать назначение исламского орнамента;
- рассказывать о художественной культуре в исламской традиции, религиозных напевах, каллиграфии, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
- излагать основные исторические сведения о возникновении исламской религиозной традиции в России, своими словами объяснять роль ислама в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исламского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (мечети, медресе, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в исламской духовно-нравственной культуре, традиции.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;

- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля **«Основы буддийской культуры»** должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах буддийской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в буддийской культуре, традиции (сострадание, милосердие, любовь, ответственность, благие и неблагие деяния, освобождение, борьба с неведением, уверенность в себе, постоянство перемен, внимательность); основных идей (учения) Будды о сущности человеческой жизни,

цикличности и значения сансары; понимание личности как совокупности всех поступков; значение понятий «правильное воззрение» и «правильное действие»;

- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций буддийской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в буддийской культуре, учении о Будде (буддах), бодхисаттвах, Вселенной, человеке, обществе, сангхе, сансаре и нирване; понимание ценности любой формы жизни как связанной с ценностью человеческой жизни и бытия;
- рассказывать о буддийских писаниях, ламах, службах; смысле принятия, восьмеричном пути и карме;
- рассказывать о назначении и устройстве буддийского храма, нормах поведения в храме, общения с мирскими последователями и ламами;
- рассказывать о праздниках в буддизме, аскезе;
- раскрывать основное содержание норм отношений в буддийской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; буддийских семейных ценностей;
- распознавать буддийскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в буддийской культуре;
- рассказывать о художественной культуре в буддийской традиции;
- излагать основные исторические сведения о возникновении буддийской религиозной традиции в истории и в России, своими словами объяснять роль буддизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению буддийского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в буддийской духовно-нравственной культуре, традиции.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций, осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;

- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – ораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля **«Основы иудейской культуры»** должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах иудейской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в иудейской культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, исполнение заповедей, борьба с грехом и спасение), основное содержание и место заповедей (прежде всего, Десяти заповедей) в жизни человека; объяснять «золотое правило нравственности» в иудейской религиозной традиции;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций иудейской этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в иудаизме, учение о единобожии, об основных принципах иудаизма;
- рассказывать о священных текстах иудаизма – Торе и Танахе, о Талмуде, произведениях выдающихся деятелей иудаизма, богослужениях, молитвах;
- рассказывать о назначении и устройстве синагоги, о раввинах, нормах поведения в синагоге, общения с мирянами и раввинами;
- рассказывать об иудейских праздниках (не менее четырёх, включая Рош-а-Шана, Йом-Киппур, Суккот, Песах), постах, назначении поста;
- раскрывать основное содержание норм отношений в еврейской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; иудейских традиционных семейных ценностей;
- распознавать иудейскую символику, объяснять своими словами её смысл (магендовид) и значение в еврейской культуре;
- рассказывать о художественной культуре в иудейской традиции, каллиграфии, религиозных напевах, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
- излагать основные исторические сведения о появлении иудаизма на территории России, своими словами объяснять роль иудаизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению иудейского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (синагоги, кладбища, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в иудейской духовно-нравственной культуре, традиции.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;

- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);

- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля **«Основы религиозных культур народов России»** должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;
- соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;
- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий;
- рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1 – 2 примера);
- рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;
- рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);
- раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;
- распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;
- рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);
- излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;
- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;
- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля **«Основы светской этики»** должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;
- высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;
- раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;
- рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;
- раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья — союз мужчины и женщины на

- основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;
- распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;
 - рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;
 - рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;
 - раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;
 - объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;
 - первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;
 - приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
 - выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
 - называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
 - выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

Тематическое планирование

Модуль «Основы православной культуры»

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1	Россия — наша Родина	1			02.09	Использовать систему условных обозначений при выполнении заданий, рассматривать иллюстративный материал, соотносить	Устный опрос	http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons http://www.religio.ru www.gumfak.ru http://www.religio.ru

						текст с иллюстрациями;		www.gmir.ru
2	Культура и религия. Введение в православную духовную традицию	2			09.09 16.09	Использовать ключевые понятия темы в устной и письменной речи, применять их при анализе и оценке фактов действительности;	Устный опрос	
3	Во что верят православные христиане	4			23.09 30.09 07.10 14.10	Рассуждать о возможности и необходимости соблюдения нравственных норм жизни (свобода, разум, совесть, доброта, любовь);	Устный опрос	
4	Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему	4	1	0,25	21.10 28.10 11.11 18.11	Рассуждать о возможности и необходимости соблюдения нравственных норм жизни (свобода, разум, совесть, доброта, любовь);	Практическая работа Письменный опрос	
5	Отношение к труду. Долг и ответственность	2			25.11 02.12	Соотносить изученное с примерами из жизни, литературных произведений;	Устный опрос	
6	Милосердие и сострадание	2			09.12 16.12	Раскрывать основное содержание нравственных категорий в православии	Устный опрос	

						ой культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание , ответственность, послушание , спасение), Заповедей Блаженства;		
7	Православие в России	5	1	0,25	24.12 13.01 20.01 27.01 03.02	Рассказывать, как христианство пришло на Русь, о Крещении Руси равноапостольным князем Владимиром, почему Русь называют Святой, о русских святых, житиях святых; Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов, участвовать в беседе;	Тестирование Практическая работа	
8	Православный храм и другие святыни	3		0,5	10.02 17.02 24.02	Рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и	Устный опрос Практическая работа	

						священнослужителями, богослужениях в храмах, Таинствах, о монашестве и монастырях в православной традиции;		
9	Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники	6		0,5	03.03 10.03 17.03 31.03 07.04 14.04	Объяснять значение слов (терминов и понятий) с опорой на учебный текст; Называть православные праздники, объяснять их значение (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), о православных постах, назначении поста в жизни православных христиан;	Устный опрос Практическая работа	
10	Христианская семья и её ценности	3			21.04 28.04 05.05 12.05	Рассказывать о традициях заключения брака, о том, что такое православная семья, Таинство Венчания, о взаимоотношениях в православной семье на примерах житий святых,	Устный опрос	

						литературных произведений;		
11	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	2	1	1	19.05	Закреплять и систематизировать представления о духовных традициях многонационального народа России, духовном мире человека, религии, религиях народов России, их значении в жизни человека, семьи, общества;	Тестирование Практическая работа	
		34	3	2,5				

Модуль «Основы исламской культуры»

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1	Россия — наша Родина	1			02.09	Использовать систему условных обозначений при выполнении заданий, рассматривать иллюстративный материал, соотносить текст с иллюстрациями; ориентироваться в тексте учебника, разбираться в условных	Устный опрос	http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons http://www.religio.ru www.gumfak.ru http://www.religio.ru www.gmir.ru

						обозначениях учебника и применять систему условных обозначений при выполнении заданий;		
2	Культура и религия. Введение в исламскую духовную традицию	3			09.09 16.09 23.09	Определять понятия: ислам, мусульмане, исламская религия; пересказывать историю происхождения ислама, его основателя — пророка Мухаммада; описывать главный храм мусульман — Каабу в Мекке; главную книгу мусульман — Коран, святыне места мусульман; Выполнять задания из учебника и рабочей тетради. Составлять вопросы по прочитанному тексту, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;	Устный опрос	
3	Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции	3	1		30.09 07.10 14.10	Выявлять главные события из повествования; составлять план текста учебника; корректировать формулировки плана текста;	Устный опрос Письменный опрос	
4	Коран и Сунна	2		0,5	21.10 28.10	Работать в группе и представлять результаты	Устный опрос Практическая работа	

						коллективной работы;		
5	Во что верят правоверные мусульманине (вера в Аллаха, в ангелов и посланников Бога, в Божественные Писания, в Судный день, в предопределение)	3			11.11 18.11 25.11	Анализировать прочитанное с точки зрения полученных ранее знаний	Устный опрос	
6	Пять столпов исламской веры Обязанности мусульман	5		0,25	02.12 09.12 16.12 24.12 13.01	Устанавливать связь между религиозной (исламской) культурой и поведением людей;	Устный опрос Практическая работа	
7	Творческие работы учащихся Доработка творческих работ учащихся при участии взрослых и друзей	2	1	1	20.01 27.01	Раскрывать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации;	Устный опрос	
8	История ислама в России	1		0,25	03.02	Работать с картой, показывать места проживания народов	Устный опрос Практическая работа	
9	Добро и зло. Нравственные ценности ислама: сотворение добра, дружба и взаимопомощь, семья в исламе, родители	9		0,5	10.02 17.02 24.02 03.03 10.03 17.03 31.03 07.04 14.04	Выявлять общечеловеческие ценности, анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной (исламской)	Устный опрос Практическая работа	

	и дети, отношения к старшим, традиции гостеприимства, ценность и польза образования. Милосердие, любовь к ближнему. Долг и ответственность. Отношение к труду. Золотое правило нравственности в исламе					культуры; слушать собеседника и излагать своё мнение, участвовать в беседе;		
10	Наука, искусство — достижения исламской культуры. Мечеть	3	1		21.04 28.04 05.05	Выявлять роль искусства и науки в развитии исламской культуры;	Устный опрос, письменный опрос	
11	Праздник и ислама	1			12.05	Описывать праздники мусульман, особенности праздников в исламской религиозной культуре, ритуалы и традиции;	Устный опрос	
12	Любовь и уважение к Отечеству	1			19.05	Закреплять и систематизировать представления об основном содержании учебника, важнейших понятиях предмета; знания о духовных традициях многонационального народа России, о духовном мире человека,	Устный опрос, Письменный опрос	

						о роли культурных традиций в жизни человека, семьи, общества; о ценности любви в отношениях между людьми и по отношению к Родине; о ключевом понятии урока: служение Родине — патриотизм;		
		34	3	2,5				

Модуль «Основы религиозных культур народов России»

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1	Россия — наша Родина	1			02.09	Понимать значение духовных традиций народов России в жизни человека, семьи, общества; Осознавать ценность дружеских отношений между людьми;	Устный опрос	http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons http://www.religio.ru www.gumfak.ru http://www.religio.ru www.gmir.ru http://ccel.wheaton.edu/wwwsb/
2	Культура и религия. Возникновение религий. Мировые религии и их основатели	4			09.09 16.09 23.09 30.09	Рассказывать об основных религиях, распространенных на территории России; о взаимосвязи и взаимовлиянии культуры, истории и	Устный опрос	

						религии, о предпосылках возникновения и нравственных основах религий; о первых религиях, об истории возникновения иудаизма, христианства, ислама и буддизма;		
3	Священные книги религий мира	2			07.10 14.10	Совершенствовать умения в области коммуникации, чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания; Понимать значение понятий: Трипитака, Библия, Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелие, Коран;	Устный опрос	
4	Хранители и предания в религиях мира	2	1		21.10 28.10	Понимать значение понятий: жрец, раввин, епископ, священник, имам, лама; Рассказывать о том, когда появились хранители предания; кто такие жрецы; какую роль в иудаизме играют раввины; об иерархии христианской церкви; об организации мусульманск	Устный опрос Письменный опрос	

						ой общины; о буддистской сангхе и ламах;		
5	Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния	2		0,5	11.11 18.11	Рассказывать о причинах появления зла и возможности его преодоления в контексте традиций буддизма, христианства, ислама и иудаизма; Соотносить понятия добра и зла с личным опытом, опытом других людей;	Устный опрос Практическая работа	
6	Человек в религиозных традициях мира	2		0,5	25.11 02.12	Понимать значение понятий: молитва, таинство, намаз, мантра; Приводить примеры религиозного поведения людей из личного опыта и опыта других людей, из литературных источников;	Устный опрос Практическая работа	
7	Священные сооружения	2		0,5	09.12 16.12	Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста; Осознавать при нахождении в священных сооружениях необходимость соблюдения правил поведения, принятых в соответствующую	Устный опрос Практическая работа	

						щей религиозной общине;		
8	Искусство в религиозной культуре	2			24.12 13.01	Рассказывать об общих особенностях искусства в христианстве, исламе, иудаизме, буддизме; Использовать знания, полученные на уроках по литературному чтению и окружающему миру, для осмысления взаимосвязи светского и религиозного искусства;	Устный опрос	
9	Творческие работы учащихся	2	1	0,5	20.01 27.01	Представлять результаты коллективной или индивидуальной работы; оценивать свою деятельность; Проверять себя и самостоятельно оценивать результаты учебной работы;	Письменный опрос Практическая работа	
10	История религий в России	2			03.02 10.02	Работать в группе и представлять результаты коллективной работы; Читать и воспринимать прочитанное, осмысливать содержание прочитанного текста;	Устный опрос,	
11	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Паломничества и святыни	4			17.02 24.02 03.03 10.03	Понимать значение понятия «обряды», паломничества, реликвии, мощи; Совершенствовать умения	Устный опрос	

						в области коммуникации, чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания;		
12	Праздник и календари	2		0,5	17.03 31.03	Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями; Работать в группе и представлять результаты коллективной работы; Рассказывать о главных праздниках иудеев, христиан, мусульман, буддистов;	Устный опрос, Практическая работа	
13	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира	2			07.04 14.04	Рассказывать о нравственных заповедях иудаизма и христианства, о нравственном учении ислама, о буддийском учении, о поведении человека; Развивать ценностное отношение к собственным поступкам;	Устный опрос	
14	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1			21.04	Понимать необходимость проявления милосердия в собственном поведении; комментировать иллюстратив	Устный опрос	

						ный ряд, соотнести текст с иллюстрация ми;		
15	Семья	1			28.04	Рассказывать о том, как традиционны е религии России относятся к семье; Использовать знания, полученные на уроках по литературном у чтению и окружающем у миру, для осмысления ценности семьи в светской и религиозной традиции;	Устный опрос	
16	Долг, свобода, ответстве нность, труд	1			05.05	Использовать личный опыт, опыт других людей, знания, полученные на уроках по литературном у чтению и окружающем у миру, для осмысления ценности долга, ответственно сти, труда в светской и религиозных традициях;	Устный опрос	
17	Любовь и уважение к Отечеству	1			12.05	Сопоставлять понятия «духовная традиция», «патриотизм» , «Отечество», «служение»; Размышлять о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека,	Устный опрос	

						семьи, общества;		
18	Обобщающий урок. Подведение итогов	1	1		19.05	Представлять результаты коллективной или индивидуальной работы; оценивать свою деятельность; Обобщать и систематизировать знания; планировать и корректировать самостоятельную работу;	Устный опрос	
		34	3	2,5				

Модуль «Основы светской этики»

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контроль ные работы	практич еские работы				
1	Россия — наша Родина. Этика — наука о нравственной жизни человека	2			02.09 09.09	Вести учебный, социокультурный диалог; Применять полученные знания в жизни;	Устный опрос	http://orkce.apkpro.ru www.gumfak.ru www.gmir.ru
2	Этика общения : золотое правило этики	1			16.09	Анализировать особенности общения на основе «золотого правила нравственности»;	Устный опрос	
3	Добро и зло как нравственные категории	1			23.09	Уметь вести диалог о значении добрых слов и поступков;	Устный опрос	
4	Дружелюбие. Уважение	1			30.09	Осознанно определять значение моральных норм во взаимодействии и людей. С пониманием отвечать на	Устный опрос	

						учебные вопросы разных типов;		
5	Этика и этикет. Премудрости этикета	1		0,5	07.10	С пониманием комментировать иллюстрации правил, соотносить с ними своё поведение; Осознанно соблюдать правила этикета;	Устный опрос Практическая работа;	
6	Критерии этикета: разумность, красота и гигиена	1			14.10	Накапливать знания по правилам этикета, уметь аргументировать их значение и смысл; Обозначать сущность понятия «этикет»;	Устный опрос	
7	Правила поведения в школе и дома	1			21.10	Уметь обосновать необходимость соблюдения правил этикета в школе и дома, обозначать их перечень;	Устный опрос	
8	Речь и этикет	1		0,5	28.10	Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи; Видеть и выражать многогранность взаимосвязи понятий «речь» и «речка»;	Устный опрос	
9	Этика человеческих отношений	1			11.11	Осознанно характеризовать понятия «духовность», «душевность»;	Устный опрос	
10	Природа — и человек	1	1		18.11	Иллюстрировать примеры значимости природы в жизни человека из личного опыта и опыта других людей;	Устный опрос, Письменный опрос	
11	Родина, Отчизна,	1			25.11	Анализировать текст учебника	Устный опрос	

	патриоти зм					в соответствии с изучаемыми понятиями;		
12	Человек среди людей	1			02.12	Расширять знания, дополненные другими учебными предметами, обогащённые личным опытом и опытом людей, в определении изучаемых понятий;	Устный опрос,	
13	Этика отношен ий в коллекти ве. Что такое коллекти в	1			09.12	Объяснять соотношение понятий «коллектив» и «личность»;	Устный опрос	
14	Коллект ив начинает ся с меня	1			16.12	Анализировать возможности улучшения отношений в коллективе;	Устный опрос	
15	Чуткость , бескорыс тие взаимов ыручка в коллекти ве	1			24.12	Разумно, с пониманием реагировать на состояние другого человека; Осознавать значение семьи для человека, общества и государства;	Устный опрос	
16	Творческ ие работы	2	1	1	13.01 20.01	Понимать необходимость осознанного отношения к собственным поступкам; Уметь планировать свою деятельность;	Устный опрос Письменны й опрос Практическ ая работа;	
17	Нравстве нные истины. Общечел овечески е ценности	1			27.01	Объяснять сущность и содержание общечеловечес ких ценностей; Размышлять о причинах появления золотого правила этики и его применении;	Устный опрос	

18	Ценность жизни	1			03.02	Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи;	Устный опрос	
19	Человек рождён для добра	1			10.02	Понимать необходимость осознанного отношения к собственным поступкам;	Устный опрос	
20	Милосердие — закон жизни	1			17.02	Объяснять значение понятий «сочувствие» и «сопереживание», «сострадание» и «милосердие»;	Устный опрос	
21	Нравственность, справедливость, правда, тактичность — жизнь во благо себе и другим	1			24.02	Доброжелательно взаимодействовать с людьми любой национальности;	Устный опрос	
22	Душа обязана трудиться. Нравственные установки и нормы	1			03.03	Сопоставлять понятия «нравственная установка», «нравственные усилия»;	Устный опрос	
23	Победить в себе дракона. Нравственность на основе разумности	1			10.03	Анализировать свои поступки, чувства, помыслы;	Устный опрос	
24	Понять и простить : гуманизм как этический принцип	1		0,5	17.03	Составлять небольшой текст-рассуждение на заданную тему;	Устный опрос Практическая работа;	
25	Этика поступков —	1			31.03	Корректировать свои высказывания	Устный опрос	

	нравственный выбор					и поведение с учётом этики поступков;		
26	Посеешь поступок — пожнёшь характер. Жить дружно и легко	1			07.04	Систематизировать и обобщать полученные знания;	Устный опрос	
27	Лестница саморазвития	1			14.04	Соотносить морально-нравственные проблемы с анализом личного опыта поведения;	Устный опрос	
28	Терпение и труд — все перетрут	1			21.04	Соотносить свои представления с опытом поведения других людей;	Устный опрос	
29	Слова с приставкой «со»	1			28.04	Анализировать и сопоставлять факты поведения человека;	Устный опрос	
30	Судьба и Родина едины: с чего начинается Родина	1			05.05	Вырабатывать умение, рассуждать на морально-этические темы и делать выводы;	Устный опрос	
31	Патриот и гражданин	1	1		12.05	Соотносить полученные знания с собственным опытом поведения, уметь анализировать его;	Устный опрос Письменный опрос	
32	Заключительное слово	1			19.05	Уметь планировать свою работу. Подводить её итоги, представлять результаты;	Устный опрос	
		34	3	2,5				

Модуль «Основы иудейской культуры»

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контрольные работы	практические работы				

1	Россия — наша Родина	1			02.09	Размышлять о роли духовных традиций народов России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества;	Устный опрос	http://orkce.apkpro.ru www.gumfak.ru www.gmir.ru
2	Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия	2			09.09 16.09	Анализировать художественный текст с помощью вопросов и заданий к нему;	Устный опрос	http://bog.wmsite.ru http://arion.ru/zen-film/1083652859.html
3	Тора — главная книга иудаизма. Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля»	2			23.09 30.09	Комментировать иллюстративный ряд, соотносить текст с иллюстрациями;	Устный опрос	http://www.sunhome.ru/religion
4	Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма	1			07.10	Использовать новые лексические единицы в устной и письменной речи;	Устный опрос	
5	Патриархи еврейского народа:	4	1		14.10 21.10 28.10 11.11	Рассказывать фрагменты из истории патриархов еврейского народа. Рассказывать	Устный опрос	

	от Авраама до Моше. Дарование Торы на горе Синай					об истории Исхода, основных понятиях, связанных с историей Исхода; о роли Моше в истории Исхода, о Песахе как главном иудейском религиозном празднике; об истории Исхода, основных понятиях, связанных с историей Исхода; о роли Моше в истории Исхода, о Песахе как главном иудейском религиозном празднике. Анализировать значение в жизни человека семейных ценностей, прощения, добрых и злых поступков;		
6	Пророки и праведники в иудейской культуре	2			18.11 25.11	Совершенствовать навыки понимания и интерпретации прочитанного;	Устный опрос	
7	Храм в жизни иудеев	1			02.12	Анализировать высказывания нравственного содержания и соотносить их с личным опытом;	Устный опрос	
8	Назначение синагоги и её устройство	1			09.12	Рассказывать об истории возникновения синагог; о правилах их устройства; о роли и	Устный опрос	

						функциях раввинов в жизни еврейской общины; о правилах поведения в синагоге;		
9	Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал	1		0,5	16.12	Рассказывать о том, что Суббота в иудейской традиции — праздник, а соблюдение Субботы — заповедь; о ритуалах встречи, проведения и проводов Субботы;	Устный опрос Практическая работа	
10	Молитвы и благословения в иудаизме	1			23.12	Рассказывать об основных иудейских молитвах, правилах молитвы в иудейской традиции; о том, что такое благословение. Объяснять, в чём разница между благословением в религиозной традиции и в быту; какой смысл вкладывают в молитву верующие люди;	Устный опрос	
11	Добро и зло	1			13.01	Соотносить духовно-нравственные проблемы с личным опытом;	Устный опрос	
12	Творческие работы учащихся	2		2	20.01 27.01	Работать в группе, представлять результаты коллективной или индивидуальной работы; Обобщать и систематизировать знания;	Устный опрос Практическая работа	

13	Иудаизм в России	1			03.02	Обсуждать и интерпретировать высказывания на морально-нравственные темы; приводить примеры, иллюстрирующие собственную точку зрения;	Письменный контроль	
14	Основные принципы иудаизма	2			10.02 17.02	Анализировать содержание Десяти заповедей с религиозной и нравственно-этической точки зрения;	Устный опрос	
15	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1			24.02	Осмысливать ценности милосердия, благотворительности и взаимопомощи, их значение во взаимоотношениях людей и место в собственной жизни; понятия богатства и бедности в трактовке иудаизма; давать нравственную оценку этих понятий; применять их к анализу фактов реальной жизни;	Устный опрос	
16	Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев	1			03.03	Участвовать в обсуждении, аргументировать собственную точку зрения;	Устный опрос	
17	Совершеннолетие в иудаизме. Ответственно	1			10.03	Соотносить духовно-нравственные проблемы с личным опытом;	Устный опрос	

	е принят ие заповед ей							
18	Еврейс кий дом — еврейск ий мир: знаком ство с истори ей и традиц ией	1			17.03	Рассказывать о значении дома в иудейской традиции; об устройстве традиционного еврейского дома; о понятиях «шлом-баит» (мир дома) и «тикун-олам» (исправление мира);	Устный опрос Практическая работа	
19	Еврейс кий календ арь	1			31.03	Совершенствов ать навыки использования речевых средств, смыслового чтения учебных текстов;	Устный опрос	
20	Еврейс кие праздн ики: их истори я и тради ции	2		0,5	07.04 14.04	Работать в группе и представлять результаты коллективной работы;	Устный опрос Практическая работа	
21	Ценнос ти семейн ой жизни в иудейс кой традиц ии. Прама тери еврейск ого народа	2			21.04 28.04	Соотносить духовно- нравственные проблемы с личным опытом;	Устный опрос	
22	Любов ь и уважен ие к	1			05.05	Закреплять и систематизиро вать представление об основном содержании	Устный опрос	

	Отечест ву					учебника, о важнейших понятиях курса; о духовных традициях многонационал ьного народа России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества; о ценности любви в отношениях между людьми и по отношению к Родине; о ключевых понятиях урока: служение, патриотизм;		
23	Творче ские работы учащих ся	2	1	1	12.05 19.05	Работать в группе, представлять результаты коллективной или индивидуально й работы; Проверять себя и самостоятельн о оценивать результаты учебной работы;	Устный опрос Письменный контроль Практическая работа	
	Итого	34	2	4,0				

Модуль «Основы буддийской культуры»

№ п/п	Наимен ование разделов и тем програм мы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электрон ные (цифровы е) образоват ельные ресурсы
		все го	контроль ные работы	практич еские работы				
1	Россия —	1			02.09	Осмыслять содержание прочитанного	Устный опрос	

	наша Родина					текста с помощью вопросов и пересказа;		http://orkce.apkpro.ru
2	Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию	2			09.09 16.09	Использовать ключевые понятия урока в устной и письменной речи;	Устный опрос	www.gumfak.ru www.gmir.ru http://bogi.wmsite.ru
3	Основатель буддизма — Сиддхартха Гаутам а. Будда и его учение	4		0,5	23.09 30.09 07.10 14.10	Размышлять и рассуждать о возможности и необходимости соблюдения нравственных норм, об осознанном отношении к жизни;	Устный опрос Практическая работа	http://arion.ru/zen-film/1083652859.html http://www.sunhome.ru/religion
4	Буддийский священный канон Трипитака	2			21.10 28.10	Знать и называть священные тексты других религиозных культур; читать учебные тексты и фрагменты духовной литературы; готовить сообщения и подбирать к ним необходимый иллюстративный материал; применять навыки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами;	Устный опрос	

5	Буддийская картина мира	2			11.11 18.11	Рассказывать о законе причины и следствия в буддизме, рассуждать о необходимости осознанного отношения к собственным поступкам; соотносить учебный текст с иллюстративным материалом; анализировать иллюстративный материал и соотносить его с содержанием урока. Соотносить прочитанное с личным жизненным и читательским опытом; использовать знания, полученные на других уроках, в контексте нового содержания; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи;	Устный опрос	
6	Добро и зло. Принцип ненасилия	2			25.11 02.12	Выявлять элементы общечеловеческих ценностей в религиозной и светской культурах;	Устный опрос	
7	Человек в буддийской картине мира	1			09.12	Выявлять элементы общечеловеческих ценностей в религиозной и светской культурах;	Устный опрос	
8	Сострадание и милосердие	1			16.12	Использовать знания, полученные на других уроках,	Устный опрос	

	рдие					в контексте нового содержания; читать и анализировать учебный текст; соотносить понятия с определения ми;		
9	Отнош ение к природ е	1			23.12	Выявлять элементы общечеловечес ких ценностей в религиозной и светской культурах; размышлять и рассуждать о равенстве всего живого, о бережном отношении к природе; приводить примеры бережного отношения к природе; использовать знания, полученные на других уроках, в контексте нового содержания; соотносить духовно- нравственные проблемы с реалиями жизни, личным жизненным и читательским опытом;	Устный опрос	
10	Буддий ские учител и Будды и бодхис аттвы	1			13.01	Читать вслух и про себя, воспринимать на слух прочитанное;	Устный опрос	
11	Семья в буддий ской культу ре и её	1			20.01	Выявлять элементы общечеловечес ких ценностей в религиозной и светской культурах; размышлять о	Устный опрос	

	ценности					значении семьи в собственной жизни, о своей роли и роли родителей в семье; соотносить морально-нравственные проблемы с личным жизненным и читательским опытом;		
12	Творческие работы учащихся	1		1	27.01	Использовать знания, полученные на других уроках, для выполнения учебных заданий; осуществлять поиск необходимой информации в тексте учебника и других источниках для выполнения учебных заданий;	Устный опрос Практическая работа	
13	Обобщающий урок	1	1		03.02	Обобщать и систематизировать знания, освоенные на уроках «Основы буддийской культуры»; закреплять представления о содержании учебного проекта и способах его реализации;	Письменный контроль	
14	Буддизм в России	1			10.02	Размышлять и рассуждать о единстве многонационального народа России, о значении межконфессионального диалога в современной России; применять навыки аудирования и	Устный опрос	

						осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами;		
15	Путь духовного совершенствования	1			17.02	Соотносить собственные представления о путях духовного совершенствования с основными принципами Восьмеричного благородного пути;	Устный опрос	
16	Буддийское учение о добродетелях	2			24.02 03.03	Выявлять элементы общечеловеческих ценностей в религиозной и светской культурах; размышлять и рассуждать об осознанном отношении к себе и окружающему миру, основанном на щедрости, нравственности и терпении;	Устный опрос	
17	Буддийские символы	1			10.03	Интерпретировать символические изображения; составлять рассказ с введением в него новых фактов; представлять информацию в символической форме;	Устный опрос	
18	Буддийские ритуалы и обряды	1		0,5	17.03	Соотносить учебную информацию с личным жизненным и читательским опытом; применять навыки аудирования и осознанного	Устный опрос Практическая работа	

						построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами; читать и анализировать учебные тексты; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи;		
19	Буддийские святыни	1			31.03	Соотносить новые знания с личным жизненным опытом; использовать знания, полученные на других уроках, для выполнения заданий; применять навыки осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами;	Устный опрос	
20	Буддийские священные сооружения	1			07.04	Находить аналогии в разных религиозных культурах; размышлять и рассуждать о роли священных сооружений в религиозной культуре, об эстетической ценности священных сооружений, о подвижничестве буддийских монахов;	Устный опрос	

21	Буддийский храм	1		0,5	14.04	Размышлять и рассуждать об эстетической ценности храмовых сооружений; ориентироваться в своём поведении на правила поведения в общественных местах; различать священные сооружения разных религиозных традиций;	Устный опрос Практическая работа	
22	Буддийский календарь	1			21.04	Применять навыки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами; выявлять известную и неизвестную информацию в учебном тексте; использовать известную информацию в контексте нового учебного содержания; использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи;	Устный опрос	
23	Буддийские праздники	1			28.04	Работать в группах (парах) и представлять результаты групповой (парной) работы, оценивать результаты самостоятельной работы;	Устный опрос	

						организовывать и осуществлять сотрудничество со взрослыми и сверстниками;		
24	Искусство в буддийской культуре	2	1		05.05 12.05	Использовать знания, полученные на других уроках, в контексте нового содержания; применять навыки аудирования и осознанного построения речевых высказываний в соответствии с коммуникативными задачами; подбирать в учебнике иллюстративный материал к собственному сообщению; использовать ключевые понятия урока в устной и письменной речи; работать в группах (парах) и представлять результаты групповой (парной) работы, оценивать результаты самостоятельной работы;	Письменный контроль	
25	Любовь и уважение к Отечеству	1			19.05	Закреплять и систематизировать представление об основном содержании учебника, важнейших понятиях курса; о духовных традициях многонационального народа	Устный опрос	

						России, о духовном мире человека, о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества; о ценности любви в отношениях между людьми и по отношению к Родине; о ключевых понятиях урока: служение, патриотизм;		
	Итого	34	2	2,5				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

модуль «Основы православной культуры»

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Россия – наша Родина. Коми	1			02.09	Устный опрос
2	Культура и религия	1			09.09	Устный опрос
3	Человек и Бог в православии	1			16.09	Устный опрос
4	Православная молитва	1			23.09	Устный опрос
5	Библия и Евангелие	1			30.09	Устный опрос
6	Проповедь Христа	1			07.10	Устный опрос
7	Христос и Его крест	1			14.10	Устный опрос
8	Пасха	1	1	0,25	21.10	Устный опрос Практическая работа Письменный опрос
9	Православное учение о человеке	1			28.10	Устный опрос
10	Совость и раскаяние	1			11.11	Устный опрос

11	Заповеди	1			18.11	Устный опрос
12	Милосердие и сострадание	1			25.11	Устный опрос
13	Золотое правило этики	1			02.12	Устный опрос
14	Храм	1		0,25	09.12	Практическая работа
15	Икона	1			16.12	Устный опрос
16	Творческие работы учащихся	1			24.12	Устный опрос
17	Экскурсия в православный храм	1			13.01	Устный опрос
18	Как христианство пришло на Русь	1	1	0,5	20.01	Тестирование
19	Подвиг	1			27.01	Устный опрос
20	Заповеди блаженств	1			03.02	Устный опрос
21	Зачем творить добро?	1			10.02	Устный опрос
22	Чудо в жизни христианина	1			17.02	Устный опрос
23	Православие о Божием суде	1			24.02	Устный опрос
24	Таинство Причастия	1		0,5	03.03	Практическая работа Устный опрос
25	Монастырь	1			10.03	Устный опрос
26	Отношение христианина к природе	1			17.03	Устный опрос
27	Христианская семья	1			31.03	Устный опрос
28	Защита Отечества	1			07.04	Устный опрос
29	Христианин в труде	1			14.04	Устный опрос
30	Любовь и уважение к Отечеству	1			21.04	Устный опрос

31	Итоговое тестирование	1	1	1	28.04	Практическая работа Тестирование
32	Подготовка творческих проектов учащихся	1			05.05	Устный опрос
33	Выступление учащихся со своими творческими работами	1			12.05	Устный опрос
34	Экскурсия	1			19.05	Устный опрос

Модуль «Основы исламской культуры»

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Россия - наша Родина.	1			02.09	Устный опрос
2	Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия	1			09.09	Устный опрос
3	Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности. Жизнеописание.	1			16.09	Устный опрос
4	Пророк Мухаммад – проповедническая миссия	1			23.09	Устный опрос
5	Прекрасные качества Пророка Мухаммада.	1	1		30.09	Устный опрос Тестирование
6	Священный Коран и Сунна как источники нравственности	1		0,5	07.10	Устный опрос Практическая работа
7	Общие принципы ислама и исламской этики.	1			14.10	Устный опрос
8	Столпы ислама и исламской этики.	1		0,25	21.10	Устный опрос Практическая работа
9	Исполнение мусульманами своих обязанностей. (Вера в судный день)	1			28.10	Устный опрос
10	Обязанности мусульман	1			11.11	Устный опрос

11	Обязанности мусульман. (Поклонение Аллаху)	1			18.11	Устный опрос
12	Обязанности мусульман Пост в месяц рамадан (ураза)	1			25.11	Устный опрос
13	Обязанности мусульман Пожертвование – закят.	1			02.12	Устный опрос
14	Для чего построена и как устроена мечеть. Хадж – паломничество в Мекку	1			09.12	Устный опрос
15	Мусульманское летоисчисление и календарь.	1			16.12	Устный опрос
16	Подготовка творческих работ	1	1	1	24.12	Устный опрос Практическ ая работа Тестирован ие
17	Творческие работы учащихся.	1			13.01	Устный опрос
18	Ислам в России.	1		0,5	20.01	Устный опрос Практическ ая работа
19	Семья в исламе.	1			27.01	Устный опрос
20	Нравственные основы семьи в исламе.	1			03.02	Устный опрос
21	Нравственные ценности ислама: сотворение добра, отношение к старшим.	1		0,5	10.02	Устный опрос Практическ ая работа
22	Нравственные ценности ислама: дружба, гостеприимство.	1			17.02	Устный опрос
23	Нравственные ценности ислама: любовь к отечеству, миролюбие.	1			24.02	Устный опрос
24	Забота о здоровье в культуре ислама.	1			03.03	Устный опрос
25	Ценность образования и польза учения в исламе.	1			10.03	Устный опрос
26	Религиозное учение	1			17.03	Устный опрос

27	Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения.	1			31.03	Устный опрос
28	Представление докладов	1			07.04	Устный опрос
29	Искусство ислама.	1			14.04	Устный опрос
30	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	1			21.04	Устный опрос
31	Итоговое тестирование	1	1		28.04	Тестирование
32	Выступление учащихся со своими творческими работами	1			05.05	Устный опрос
33	Выступление учащихся со своими творческими работами: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг», и т.д.	1			12.05	Устный опрос
34	Презентация творческих проектов на тему «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» (народное творчество, стихи, песни, кухня народов России и т.д.).	1			19.05	Устный опрос

Модуль «Основы религиозных культур народов России»

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Россия – наша Родина	1			02.09	Устный опрос
2	Культура и религия.	1			09.09	Устный опрос

3	Культура и религия. Значение в жизни человека	1			16.09	Устный опрос
4	Возникновение религий. Древнейшие верования	1			23.09	Устный опрос
5	Возникновение религий. Религии мира и их основатели.	1			30.09	Устный опрос
6	Священные Книги религий мира: Веды, Авеста, Трипитака	1			07.10	Устный опрос
7	Священные книга мира: Тора, Библия, Коран	1			14.10	Устный опрос
8	Хранители предания в религиях мира	1	1		21.10	Устный опрос Тестирование
9	Добро и зло. Возникновение зла в мире Понятия греха, раскаяния, покаяния	1		0,5	28.10	Устный опрос Практическая работа
10	Добро и зло. Понятия греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад	1			11.11	Устный опрос
11	Человек в религиозных традициях мира	1		0,5	18.11	Устный опрос Практическая работа
12	Священные сооружения. Синагога, храм	1			25.11	Устный опрос
13	Священные сооружения. Пагода, мечеть	1		0,5	02.12	Устный опрос Практическая работа
14	Искусство в религиозной культуре. Икона. Каллиграфия. Арабески.	1			09.12	Устный опрос
15	Искусство в религиозной культуре. Семисвечник. Способы изображения Будды.	1			16.12	Устный опрос
16	Творческие работы учащихся	1	1	1	24.12	Устный опрос Практическая работа Тестирование
17	Презентация творческих работ	1			13.01	Устный опрос
18	История религии России	1			20.01	Устный опрос
19	Религии России	1			27.01	Устный опрос

20	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	1			03.02	Устный опрос
21	Религиозные ритуалы. Таинства	1			10.02	Устный опрос
22	Паломничества и святыни	1			17.02	Устный опрос
23	Праздники и календари. Православие, иудаизм.	1			24.02	Устный опрос
24	Праздники и календари. Буддизм, ислам	1		0,5	03.03	Устный опрос Практическая работа
25	Религия и мораль. Притчи	1			10.03	Устный опрос
26	Нравственные заповеди в религиях мира	1			17.03	Устный опрос
27	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1			31.03	Устный опрос
28	Семья	1			07.04	Устный опрос
29	Долг, свобода, ответственность, труд	1			14.04	Устный опрос
30	Любовь и уважение к Отечеству.	1			21.04	Устный опрос
31	Подготовка творческих проектов.	1			28.04	Устный опрос
32	Итоговое тестирование	1	1		05.05	Тестирование
33	Презентации творческих проектов	1			12.05	Устный опрос
34	Экскурсия. Святые места нашем городе	1			19.05	Устный опрос

Модуль «Основы светской этики»

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Введение. Этика – наука о нравственной жизни человека	1			02.09	Устный опрос
2	Добрым жить на белом свете веселей	1			09.09	Устный опрос
3	Правила общения для всех	1			16.09	Устный опрос

4	От добрых правил – добрые слова и поступки	1			23.09	Устный опрос
5	Каждый интересен	1			30.09	Устный опрос
6	Премудрости этикета	1		0,5	07.10	Устный опрос Практическ ая работа
7	Красота этикета	1			14.10	Устный опрос
8	Простые школьные и домашние правила этикета	1			21.10	Устный опрос
9	Чистый ручеек нашей речи	1		0,5	28.10	Устный опрос Практическ ая работа
10	В развитии добрых чувств – творение души.	1			11.11	Устный опрос
11	Природа – волшебные двери к добру и доверию	1			18.11	Устный опрос
12	Чувство Родины	1			25.11	Устный опрос
13	Жизнь протекает среди людей	1			02.12	Устный опрос
14	Чтобы быть коллективом...	1			09.12	Устный опрос
15	Коллектив начинается с меня	1			16.12	Устный опрос
16	Мой класс – мои друзья	1			24.12	Устный опрос
17	Скажи себе сам (творческое сочинение)	1		1	13.01	Устный опрос Практическ ая работа
18	Введение. Ежели душевны вы и к этике не глухи...	1			20.01	Устный опрос
19	Жизнь священна	1			27.01	Устный опрос
20	Человек рожден для добра	1			03.02	Устный опрос
21	Милосердие – закон жизни	1			10.02	Устный опрос
22	Жить во благо себе и другим	1			17.02	Устный опрос
23	Следовать нравственной установке	1			24.02	Устный опрос

24	Достойно жить среди людей	1			03.03	Устный опрос
25	Уметь понять и простить	1		0,5	10.03	Устный опрос Практическая работа
26	Простая этика поступков	1			17.03	Устный опрос
27	Общение и источник преодоления обид	1			31.03	Устный опрос
28	Ростки нравственного опыта поведения	1			07.04	Устный опрос
29	Доброте сопутствует терпение	1			14.04	Устный опрос
30	Действия с приставкой «со»	1			21.04	Устный опрос
31	С чего начинается Родина...	1			28.04	Устный опрос
32	В тебе рождается патриот и гражданин	1			05.05	Устный опрос
33	Итоговая аттестация	1	1		12.05	Тестирование
34	Человек – чело века. Слово, обращенное к себе (творческая работа)	1			19.05	Устный опрос

Модуль «Основы буддийской культуры»

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Россия- наша Родина.	1			02.09	Устный опрос
2	Культура и религия. Введение в буддийскую духовную традицию.	1			09.09	Устный опрос
3	Будда и его учение.	1			16.09	Устный опрос
4	Четыре благородные истины.	1			23.09	Устный опрос
5	Буддийский священный канон. «Трипитака»	1		0,5	30.09	Устный опрос Практическая работа
6	Священные книги	1			07.10	Устный опрос

	религий мира.					
7	Буддийская картина мира. Карма.	1			14.10	Устный опрос
8	Буддийская картина мира. Колесо сансары.	1			21.10	Устный опрос
9	Добро и зло.	1			28.10	Устный опрос
10	Принцип ненасилия.	1			11.11	Устный опрос
11	Любовь к человеку и ценность жизни.	1			18.11	Устный опрос
12	Сострадание и милосердие	1			25.11	Устный опрос
13	Отношение к природе	1			02.12	Устный опрос
14	Буддийские учителя.	1			09.12	Устный опрос
15	Семья в буддийской культуре и ее ценности				16.12	Устный опрос
16	Творческие работы учащихся	1		1	24.12	Устный опрос Практическая работа
17	Обобщающий урок	1	1		13.01	Устный опрос Тестирование
18	Буддизм в России	1			20.01	Устный опрос
19	Путь духовного совершенствования	1			27.01	Устный опрос
20	Учение о добродетелях	1			03.02	Устный опрос
21	Буддийские притчи	1			10.02	Устный опрос
22	Буддийские символы	1			17.02	Устный опрос
23	Ритуалы и обряды	1		0,5	24.02	Устный опрос Практическая работа
24	Буддийские святыни	1			03.03	Устный опрос
25	Буддийские священные сооружения	1			10.03	Устный опрос
26	Буддийский храм	1		0,5	17.03	Устный опрос Практическая работа
27	Буддийский календарь	1			31.03	Устный опрос
28	Буддийские праздники	1			07.04	Устный опрос
29	Искусство в буддийской культуре.	1			14.04	Устный опрос
30	Любовь и уважение к Отечеству.	1			21.04	Устный опрос
31	Итоговое тестирование	1	1		28.04	Устный опрос Тестирование
32	Святыни православия,	1			05.05	Устный опрос

	ислама, буддизма, иудаизм					
33	Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики	1			12.05	Устный опрос
34	Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи	1			19.05	Устный опрос

Модуль «Основы иудейской культуры»

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1	Россия- наша Родина	1			02.09	Устный опрос
2	Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия	1			09.09	Устный опрос
3	Тора — главная книга иудаизма Сущность Торы. «Золотое правило Гилеля»	1			16.09	Устный опрос
4	Письменная и Устная Тора. Классические тексты иудаизма	1			23.09	Устный опрос
5	Патриархи еврейского народа	1			30.09	Устный опрос
6	Евреи в Египте: от Йосефа до Моше	1			07.10	Устный опрос
7	Исход из Египта	1			14.10	Устный опрос
8	Дарование Торы на горе Синай	1			21.10	Устный опрос
9	Пророки в иудейской культуре	1			28.10	Устный опрос
10	Праведники в иудейской культуре	1	1		11.11	Устный опрос Тестирование
11	Храм в жизни иудеев	1			18.11	Устный опрос
12	Назначение синагоги и её устройство	1			25.11	Устный опрос
13	Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Субботний ритуал	1		0,5	02.12	Устный опрос Практическая работа
14	Молитвы и благословения в иудаизме	1			09.12	Устный опрос
15	Добро и зло				16.12	Устный опрос
16	Обобщающий урок	1	1		24.12	Устный опрос Тестирование

17	Творческие работы учащихся	1		1	13.01	Устный опрос Практическая работа
18	Иудаизм в России	1			20.01	Устный опрос
19	Основные принципы иудаизма. Заповеди	1			27.01	Устный опрос
20	13 принципов Моше	1			03.02	Устный опрос
21	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь	1			10.02	Устный опрос
22	Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев	1		0,5	17.02	Устный опрос Практическая работа
23	Совершеннолетие в иудаизме. Ответственное принятие заповедей	1			24.02	Устный опрос
24	Еврейский дом — еврейский мир: знакомство с историей и традицией	1			03.03	Устный опрос
25	Еврейский календарь	1			10.03	Устный опрос
26	Еврейские праздники: их история и традиции. Судный день, Суккот	1			17.03	Устный опрос
27	Еврейские праздники: их история и традиции. Пурим, Песах	1			31.03	Устный опрос
28	Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Праматери еврейского народа	1			07.04	Устный опрос
29	Ценности семейной жизни в иудейской традиции	1			14.04	Устный опрос
30	Любовь и уважение к Отечеству	1			21.04	Устный опрос
31	Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	1			28.04	Устный опрос
32	Итоговое тестирование	1	1		05.05	Устный опрос Тестирование
33	Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизм	1		1	12.05	Устный опрос Практическая работа
34	Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики	1			19.05	Устный опрос

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс/А.В. Кураев; М.: Просвещение;
- Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры. 4 класс/Латышина Д.И., Муртазин М.Ф., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4 класс/Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс/Шемшурин А.А., Брунчукова Н.М., Демин Р.Н. и другие; под редакцией Шапошниковой Т.Д., ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;
- Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры. 4 класс/Проппирный Н.Г., Савченко К.В., Бурмина Т.Ю.; под редакцией Шапошниковой Т.Д., ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;
- Основы православной культуры. 4 класс/А.В. Кураев; М.: Просвещение;
- Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры. 4 класс/Чимитдоржиев В.Л., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- Основы православной культуры. 4 класс/А.В. Кураев; М.: Просвещение;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Г.А. Обернихина. Методическое пособие для учителя. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозной культуры и светской этики (поурочные разработки к учебнику А.В. Кураева «Основы православной культуры»)
2. О.Н. Марченко. Методическое пособие для учителя. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозной культуры и светской этики (поурочные разработки к учебнику Д.И. Латышиной, М.Ф. Муртазина «Основы исламской культуры»)
3. Т.В. Емельянова. Методическое пособие для учителя. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозной культуры и светской этики (поурочные разработки к учебнику В.Л. Чимитдоржиева «Основы буддийской культуры»)
4. К.В. Савченко. Методическое пособие для учителя. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозной культуры и светской этики (поурочные разработки к учебнику М.А. Членова, Г.А. Миндриной, А.В. Глоцера «Основы иудейской культуры»)
5. Е.В. Мацыяка. Методическое пособие для учителя. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозной культуры и светской этики (поурочные разработки к учебнику А.Л. Беглова, Е.В. Саплиной, Е.С. Токаревой, А.А. Ярлыкапова «Основы мировых религиозных культур»)
6. Е.В. Мацыяка. Методическое пособие для учителя (поурочные разработки к учебнику «Основы светской этики»)
7. Учебно-методическое пособие для учреждений системы повышения квалификации. Йоффе А.Н., Мишина И.А., Мацыяка Е.В., Савченко К.В., Петрова Е.Н., Плотникова А.Ю., Чиндилова О.В., Яковлева С.Г. «Основы мировых религиозных культур и светской этики» .

8. О.В. Гайвас, Л.Н. Урбанович От добрых слов – к добрым делам. Формирование духовно-нравственных качеств младшего школьника на материале «Доброслова»: учебно-методическое пособие. В 2 ч., 2015г.
9. Консультационный центр для учителя ОПК. Материалы для учителя
10. Основы религиозных культур и светской этики. Методическое пособие для родителей
11. Обзор лучших практик по обеспечению свободного, добровольного, информационного выбора модулей ОРКСЭ родителями и обучающимися общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации. Материалы АПК и ППРО, 2015г.
12. Методические материалы по подготовке обучающихся к олимпиаде по Основам православной культуры

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Библия (<http://ccel.wheaton.edu/wwsb/>)
2. Исламская цивилизация (<http://www.islamcivil.ru>)
3. Методическое обеспечение экспериментальных уроков по предмету «Основы православной культуры» для 4-5 кл. (рисунки, аудио-видео-иллюстрации) (<http://experiment-opk.pravolimp.ru/lesson>)
4. Мир религий (<http://www.religio.ru/>)
5. Православие в России (<http://ww.or.ru/>)

Дополнительные материалы по вопросам преподавания ОРКСЭ на интернет-сайтах:

1. Основы религиозных культур и светской этики - <http://orkce.apkpro.ru>
2. Электронная гуманитарная библиотека - www.gumfak.ru
3. Государственный музей истории религии - www.gmir.ru

Основные ресурсы сети общественного и правового характера, на которых могут обсуждаться важные вопросы в связи с введением комплексного курса:

1. сайт Общественной палаты - <http://www.oprf.ru>
2. сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации - <http://www.ombudsman.gov.ru>

Информационно-методические материалы о введении курса ОРКСЭ, содержание учебного курса размещены на сайтах:

- www.prosv.ru/umk/ork/default.aspx
- Материалы сайта Министерства образования и науки РФ - <http://минобрнауки.рф>
- Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/index.php>
- Материалы сайта Основы религиозных культур и светской этики - <http://www.orkce.ru/>
- Материалы сайта ВИПКРО - <http://vipkro33.ru/orkse.html>

Информация об организации сотрудничества государственных и муниципальных органов управления в сфере образования и религиозных организаций в процессе апробации комплексного курса, а также вспомогательные материалы для использования в преподавании основ религиозных культур содержится на сайтах :

- Русская Православная Церковь (Московский Патриархат) – <http://www.patriarchia.ru>
- Отдел религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви — <http://www.otdelro.ru>
- Совет муфтиев России — <http://www.muslim.ru>
- Портал диакона Андрея Кураева
- http://kuraev.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=217
- Материалы сайта Сообщества педагогов по курсу "Основы религиозных культур и светской этики" -

http://wikikurgan.orbitel.ru/index.php/Сообщество_педагогов_по_курсу_%22Основы_религиозных_культур_и_светской_этики%22

- Интернет-СМИ «Православие и мир» - <http://www.pravmir.ru/>
- Открытый класс. Основы православной культуры. Модуль курса "Основы религиозных культур и светской этики» <http://www.openclass.ru/node/143275>
- Сайт «Православие» - <http://www.pravoslavie.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Проектор, плакаты, мультимедийный компьютер

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Политическая карта мира, проектор, плакаты, мультимедийный компьютер