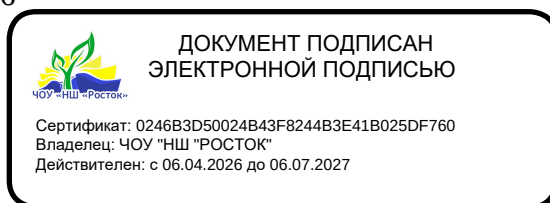


Частное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа «Росток»
(ЧОУ «НШ «Росток»)
Октябрьская ул., д.13, Ухта, Республика Коми, 169300
Тел.: 8(8216) 76-02-80, Е-mail: info@rostok11.ru
Сайт: <http://rostok11.ru>
ОКПО 16935804 ОГРН 1141100001030
ИНН/КПП 1102990415/11020100

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол № 1
от «27» августа 2026

УТВЕРЖДАЮ
Приказом по ЧОУ «НШ «Росток»
от 31.08.2026 № 94



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 149991)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Составитель:
Зотикова И.Е.

Ухта
2026

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- 2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- 3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- 5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов,

отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения

орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.

Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания чт, щн, нч;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст.

Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с произносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
	Обучение грамоте				http://bomoonlight.ru/azbuka/ http://www.openklass.ru https://pedsovet.su/ http://www.4stupeni.ru http://www.uroki.net http://www.proshkolu.ru http://baby.com.ua https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://uspevashki.my1.ru https://multiurok.ru https://infourok.ru https://pedsovet.su http://www.gramota.ru http://rus.1september.ru http://language.edu.ru http://rus.rusolymp.ru
1.1	Слово и предложение	5			
1.2	Фонетика	23			
1.3	Письмо	70			
1.4	Развитие речи	2			
	Итого по разделу	100			
	Систематический курс				
2.1	Общие сведения о языке	1			
2.2	Фонетика	4			
2.3	Графика	4			
2.4	Лексика и морфология	12			
2.5	Синтаксис	5			
2.6	Орфография и пунктуация	14	1		
2.7	Развитие речи	10			
	Итого по разделу	50			
	Резервное время	15			
	Общее количество часов по программе	165	1		

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			http://www.openklass.ru http://www.nachalka.com/photo/ http://www.n-shkola.ru/ https://pedsovet.su http://www.4stupeni.ru
2	Фонетика и графика	6			
3	Лексика	10			
4	Состав слова	14			
5	Морфология	19			
6	Синтаксис	8			

7	Орфография и пунктуация	50	8		http://trudovik.ucoz.ua
8	Развитие речи	30			http://www.uroki.net http://rusedu.org/public/ https://proshkolu.ru https://1baby.com.ua https://nsportal.ru/nachalna-ya-shkola http://uspevashki.my1.ru https://multiurok.ru https://infourok.ru https://pedsovet.su http://www.gramota.ru http://rus.1september.ru http://language.edu.ru http://rus.rusolymp.ru
	Резервное время	32	5		
	Общее количество часов по программе	170	13		

3 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			http://www.openklass.ru
2	Фонетика и графика	2			http://www.nachalka.com/photo/
3	Лексика	5			https://edsoo.ru
4	Состав слова	9	1		https://www.uchportal.ru/dir/5-1-0-1031
5	Морфология	43	3		https://trudovik.ucoz.com
6	Синтаксис	13	1		http://www.uroki.net
7	Орфография и пунктуация	50	3		http://rusedu.org/public/
8	Развитие речи	30	2		https://proshkolu.ru
	Резервное время	17	5		https://1baby.com.ua
	Общее количество часов по программе	170	14		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://uspevashki.my1.ru https://multiurok.ru https://infourok.ru https://pedsovet.su

					http://www.gramota.ru http://rus.1september.ru http://language.edu.ru http://rus.rusolymp.ru
--	--	--	--	--	--

4 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			https://m.edsoo.ru/7f411da6ц http://www.openklass.ru http://www.nachalka.com/photo/ http://musabiqe.edu.az https://www.uchportal.ru https://trudovik.ucoz.com http://www.uroki.net http://rusedu.org/public/ https://proshkolu.ru https://1baby.com.ua https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola http://uspevashki.my1.ru https://multiurok.ru https://infourok.ru https://pedsovet.su http://www.gramota.ru http://rus.1september.ru http://language.edu.ru http://rus.rusolymp.ru
2	Фонетика и графика	2			
3	Лексика	5			
4	Состав слова	5	1		
5	Морфология	43	2		
6	Синтаксис	16	1		
7	Орфография и пунктуация	50	2		
8	Развитие речи	30	2		
	Резервное время	18	2		
	Общее количество часов по программе	170	10		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		контрольные работы	практические работы	
1	Составление предложения из слов			http://school-collection.edu.ru/
2	Различение предложения и слова			
3	Различение слова и обозначаемого им предмета			
4	Слово как объекта изучения, материала для анализа			
5	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове			
6	Определяем самый частый звук в стихотворении			
7	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка			
8	Различаем первые звуки в словах			
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове			
10	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[А, а]]			
11	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком			
12	Проводим параллельные линии			
13	Отрабатываем параллельные линии			
14	Ориентируемся на рабочей строке			
15	Пишем элементы букв			
16	Особенность гласных звуков			
17	Отрабатываем письмо элементов букв			
18	Письмо строчной и заглавной букв [[А, а]]			
19	Письмо строчной и заглавной букв [[Я, я]]			
20	Слогообразующая функция гласных звуков			
21	Закрепление написания строчной и заглавной [[Я, я]]			
22	Письмо строчной и заглавной букв [[О, о]]			
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[О, о]]			
24	Письмо строчной и заглавной букв [[Ё, ё]]			
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове			
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Ё, ё]]			
27	Письмо строчной и заглавной букв [[У, у]]			
28	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[У, у]]			

29	Письмо строчной и заглавной букв [[Ю, ю]]		
30	Звуковой анализ [[слов]], работа со звуковыми моделями [[слов]]		
31	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Ю, ю]]		
32	Письмо строчной и заглавной букв [[Э, э]]		
33	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Э, э]]		
34	Письмо строчной и заглавной букв [[Е, е]]		
35	Построение моделей звукового состава слов		
36	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Е, е]]		
37	Письмо строчной буквы [[ы]]		
38	Письмо строчной и заглавной букв [[И, и]]		
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[И, и]]		
40	Повторяем особенности гласных звуков		
41	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки		
42	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки		
43	Письмо строчной и заглавной букв [[М, м]]		
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[М, м]]		
45	Звуковой анализ [[слов]], работа со звуковыми моделями [[слов]]		
46	Письмо строчной и заглавной букв [[Н, н]]		
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Н, н]]		
48	Письмо строчной и заглавной букв [[Р, р]]		
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Р, р]]		
50	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие		
51	Письмо строчной и заглавной букв [[Л, л]]		
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Л, л]]		
53	Письмо строчной и заглавной букв [[Й, й]]		
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Й, й]]		
55	Звуковой анализ [[слов]], работа со звуковыми моделями [[слов]]		
56	Письмо строчной и заглавной букв [[Г, г]]		
57	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Г, г]]		
58	Письмо строчной и заглавной букв [[К, к]]		
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[К, к]]		
60	Подбор слов, соответствующих заданной модели		
61	Письмо строчной и заглавной букв [[З, з]]		

<http://school-collection.edu.ru/>

62	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[З, з]]		
63	Письмо строчной и заглавной букв [[С, с]]		
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[С, с]]		
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные		
66	Письмо строчной и заглавной букв [[Д, д]]		
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Д, д]]		
68	Письмо строчной и заглавной букв [[Т, т]]		
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Т, т]]		
70	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели		
71	Письмо строчной и заглавной букв [[Б, б]]		
72	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Б, б]]		
73	Письмо строчной и заглавной букв [[П, п]]		
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[П, п]]		
75	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ		
76	Письмо строчной и заглавной букв [[В, в]]		
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[В, в]]		
78	Письмо строчной и заглавной букв [[Ф, ф]]		
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Ф, ф]]		
80	Различаем звонкие и глухие согласные		
81	Письмо строчной и заглавной букв [[Ж, ж]]		
82	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Ж, ж]]		
83	Письмо строчной и заглавной букв [[Ш, ш]]		
84	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Ш, ш]]		
85	Особенности шипящих звуков		
86	Письмо строчной и заглавной букв [[Ч, ч]]		
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Ч, ч]]		
88	Письмо строчной и заглавной букв [[Щ, щ]]		
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Щ, щ]]		
90	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие		
91	Письмо строчной и заглавной букв [[Х, х]]		
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Х, х]]		
93	Письмо строчной и заглавной букв [[Ц, ц]]		

<http://school-collection.edu.ru/>

94	Закрепление написания строчной и заглавной букв [[Ц, ц]]		
95	Твёрдые и мягкие согласные звуки		
96	Обобщаем знания о согласных звуках		
97	Письмо строчной буквы [[ъ]]		
98	Письмо строчной буквы [[ь]]		
99	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх		
100	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне		
101	[[Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса]]		
102	[[Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса]]		
103	[[Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса]]		
104	[[Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове]]		
105	[[Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении]]		
106	[[Резервный урок. Как правильно записать предложение]]		
107	[[Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений]]		
108	[[Резервный урок. Когда нужен перенос слова]]		
109	[[Резервный урок. Перенос слов со строки на строку]]		
110	[[Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов]]		
111	[[Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов]]		
112	[[Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений]]		
113	[[Резервный урок. Как составить предложение из набора слов]]		
114	[[Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений]]		
115	[[Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста]]		
116	Язык как основное средство человеческого общения.		
117	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие		
118	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове		
119	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги		
120	Согласные звуки: систематизация знаний		
121	Функции букв е, ё, ю, я		

<http://school-collection.edu.ru/>

122	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова		
123	Алфавит		
124	Использование алфавита для упорядочения списка слов		
125	Слово как единица языка		
126	Слова, называющие предметы		
127	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?		
128	Слова, называющие признака предмета		
129	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?		
130	Слова, называющие действия предмета		
131	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?		
132	Отрабатываем умение задать вопрос к слову		
133	Наблюдаем за значениями слов		
134	Общее представление о родственных словах		
135	Слова, близкие по значению		
136	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте		
137	Предложение как единица языка		
138	Слово и предложение: сходство и различие		
139	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов		
140	Составление предложений из набора форм слов		
141	Восстановление деформированных предложений		
142	Отработка алгоритма списывания текста		
143	Обучение приемам самопроверки после списывания текста		
144	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными		
145	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения		
146	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки		
147	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных		
148	Отработка правила переноса слов		
149	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)		
150	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши		

<http://school-collection.edu.ru/>

151	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу			http://school-collection.edu.ru/
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу			
153	Правописание сочетаний чк, чн			
154	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн			
155	Объяснительный диктант	1		
156	Речь как основная форма общения между людьми			
157	Ситуации общения			
158	Речевой этикет: ситуация знакомства			
159	Речевой этикет: ситуация извинения			
160	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой			
161	Речевой этикет: ситуация благодарности			
162	Текст как единица речи			
163	Восстановление деформированного текста			
164	Составление небольших устных рассказов			
165	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1		
	Итого	1		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		контрольные работы	практические работы	
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира			http://school-collection.edu.ru/
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков			
3	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки			
4	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки			
5	Функции мягкого знака			
6	Использование на письме разделительных ь и Ъ			
7	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями			
8	[[Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки]]			
9	[[Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы]]			
10	Слово и его значение			

11	Значение слова в словаре		
12	Однозначные и многозначные слова		
13	Значение слова в словаре и тексте		
14	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова		
15	Синонимы		
16	Синонимы в тексте		
17	Антонимы		
18	Наблюдение за использованием антонимов		
19	Обобщение знаний по разделу «Лексика»		
20	[[Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем]]		
21	[[Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа]]	1	
22	[[Резервный урок по разделу лексика]]		
23	Окончание как изменяемая часть слова		
24	Изменение формы слова с помощью окончания		
25	Различение изменяемых и неизменяемых слов		
26	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова		
27	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова		
28	Корень как часть слова		
29	Корень как общая часть родственных слов		
30	Корень слова: обобщение знаний		
31	Суффикс как часть слова		
32	Значения суффиксов		
33	Приставка как часть слова (наблюдение)		
34	Роль суффиксов и приставок		
35	Состав слова: систематизация знаний		
36	Состав слова: обобщение	1	
37	[[Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных]]		
38	[[Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова]]		
39	[[Резервный урок по разделу состав слова: проверочная работа]]		
40	Имя существительное как часть речи		
41	Имя существительное: значение		
42	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»),		
43	Имя существительное: изменение по числам		

<http://school-collection.edu.ru/>

44	Число имён существительных			
45	Имя существительное: употребление в речи			
46	Глагол как часть речи			
47	Глагол: значение			
48	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.			
49	Единственное и множественное число глаголов			
50	Обобщение знаний о глаголе			
51	Имя прилагательное как часть речи			
52	Имя прилагательное: значение			
53	Связь имени прилагательного с именем существительным			
54	Обобщение знаний об имени прилагательном			
55	Предлог. Отличие предлогов от приставок			
56	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.			
57	Части речи: систематизация знаний			
58	Части речи: обобщение	1		
59	[[Резервный урок по разделу морфология: части речи]]			
60	[[Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных]]			
61	[[Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте]]			
62	[[Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте]]			
63	[[Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте]]			
64	[[Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание]]			
65	[[Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание]]			
66	Предложение как единица языка			
67	Предложение и слово			
68	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)			
69	Восклицательные и невосклицательные предложения			
70	Виды предложений по цели высказывания			
71	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения			

72	Связь слов в предложении		
73	Предложение: систематизация знаний		
74	[[Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении]]	1	
75	[[Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении]]		
76	Повторение алгоритма списывания текста		
77	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)		
78	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу		
79	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч		
80	Перенос слов по слогам		
81	Перенос слов по слогам: закрепление		
82	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	
83	Употребление прописной и строчной буквы		
84	Списывание [[текста]]. Словарный диктант	1	
85	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных		
86	Прописная буква в именах собственных: географические названия		
87	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква)		
88	Единообразное написание гласных в корне		
89	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова		
90	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова		
91	Списывание [[текста]]. Словарный диктант	1	
92	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне		
93	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление		
94	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова		
95	Непроверяемые гласные в корне слова		
96	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова		
97	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	

98	Работа над ошибками, допущенными в диктанте		
99	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова		
100	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова		
101	Способы проверки согласных в корне слова		
102	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова		
103	Учимся писать буквы согласных в корне слова		
104	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова		
105	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова		
106	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	
107	Работа над ошибками, допущенными в диктанте		
108	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных		
109	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных		
110	Наблюдение за правописанием приставок		
111	Списывание [[текста]]. Словарный диктант	1	
112	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове		
113	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове		
114	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	
115	Работа над ошибками, допущенными в диктанте		
116	Раздельное написание предлогов с именами существительными		
117	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление		
118	Правописание слов с разделительным мягким знаком		
119	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком		
120	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами		
121	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация		
122	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение		
123	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов		
124	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов		

125	Контрольный диктант	1	
126	[[Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности]]		
127	[[Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности]]		
128	[[Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности]]		
129	[[Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности]]		
130	[[Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности]]		
131	[[Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа]]	1	
132	[[Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа]]		
133	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос		
134	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения		
135	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.		
136	Диалогическая форма речи		
137	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы		
138	Составление устного рассказа по репродукции [[картины]]		
139	Составление устного рассказа по репродукции [[картины]]		
140	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы		
141	Текст		
142	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли		
143	Тема текста		
144	Основная мысль		
145	Заглавие текста		
146	Подбор заголовков к предложенным текстам.		
147	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам		
148	Последовательность частей текста (абзацев).		
149	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений		

150	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений			
151	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев			
152	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев			
153	Текст-описание			
154	Особенности текстов-описаний			
155	Текст-повествование			
156	Особенности текстов-повествований			
157	Различение текстов-описаний и текстов-повествований			
158	Текст-рассуждение			
159	Особенности текстов-рассуждений			
160	Знакомство с жанром поздравления			
161	Подробное изложение повествовательного [[текста]] объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы			
162	Подробное изложение повествовательного [[текста]] объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы			
163	[[Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста]]			
164	[[Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста]]			
165	[[Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану]]	1		
166	[[Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание]]			
167	[[Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование]]			
168	[[Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение]]			
169	[[Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста]]			
170	[[Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа]]			
	итого	14		

3КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		контрольные работы	практические работы	
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации			
2	Характеристика звуков русского языка			http://school-collection.edu.ru/https://m.edsoo.ru/f841ebc8
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов			http://school-collection.edu.ru/https://m.edsoo.ru/f841fb4a
4	Лексическое значение слова			http://school-collection.edu.ru/https://m.edsoo.ru/f841f168
5	Работаем с толковыми словарями			http://school-collection.edu.ru/
6	Наблюдаем за значениями слов в тексте			http://school-collection.edu.ru/https://m.edsoo.ru/f841f938
7	Прямое и переносное значение слова			http://school-collection.edu.ru/https://m.edsoo.ru/f841f50
8	Устаревшие слова			http://school-collection.edu.ru/
9	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов			http://school-collection.edu.ru/
10	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями			http://school-collection.edu.ru/
11	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.			http://school-collection.edu.ru/
12	Окончание как изменяемая часть слова.			http://school-collection.edu.ru/
13	Нулевое окончание			http://school-collection.edu.ru/
14	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.			http://school-collection.edu.ru/
15	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса			http://school-collection.edu.ru/
16	Состав слова: обобщение	1		http://school-collection.edu.ru/
17	[[Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"]]		1	http://school-collection.edu.ru/
18	Части речи			http://school-collection.edu.ru/
19	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи			http://school-collection.edu.ru/
20	Имена существительные мужского, женского и среднего рода			http://school-collection.edu.ru/
21	Род имён существительных			http://school-collection.edu.ru/
22	Число имён существительных			http://school-collection.edu.ru/
23	Имена существительные единственного и множественного числа.			http://school-collection.edu.ru/

24	Изменение имён существительных по числам			http://school-collection.edu.ru/
25	Падеж имён существительных			http://school-collection.edu.ru/
26	Падеж имён существительных: именительный падеж			http://school-collection.edu.ru/
27	Падеж имён существительных: родительный падеж			http://school-collection.edu.ru/
28	Падеж имён существительных: дательный падеж			http://school-collection.edu.ru/
29	Падеж имён существительных: винительный падеж			http://school-collection.edu.ru/
30	Падеж имён существительных: творительный падеж			http://school-collection.edu.ru/
31	Падеж имён существительных: предложный падеж			http://school-collection.edu.ru/
32	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).			http://school-collection.edu.ru/
33	Имена существительные 1, 2, 3го склонения.			http://school-collection.edu.ru/
34	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.			http://school-collection.edu.ru/
35	Обобщение знаний об имени существительном	1		http://school-collection.edu.ru/
36	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи			http://school-collection.edu.ru/
37	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного			http://school-collection.edu.ru/
38	Изменение имён прилагательных по родам			http://school-collection.edu.ru/
39	Изменение имён прилагательных по числам			http://school-collection.edu.ru/
40	Изменение имён прилагательных по падежам			http://school-collection.edu.ru/
41	Склонение имён прилагательных			http://school-collection.edu.ru/
42	Значения имён прилагательных			http://school-collection.edu.ru/
43	Наблюдение за значениями имён прилагательных			http://school-collection.edu.ru/
44	Значения имён прилагательных: обобщение			http://school-collection.edu.ru/
45	Местоимение (общее представление)			http://school-collection.edu.ru/
46	Личные местоимения			http://school-collection.edu.ru/
47	Как изменяются личные местоимения			http://school-collection.edu.ru/
48	Употребление личных местоимений в речи			http://school-collection.edu.ru/
49	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1		http://school-collection.edu.ru/
50	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.			http://school-collection.edu.ru/
51	Значение и употребление глаголов в речи			http://school-collection.edu.ru/
52	Неопределённая форма глагола			http://school-collection.edu.ru/
53	Изменение глаголов по числам			http://school-collection.edu.ru/
54	Настоящее время глаголов			http://school-collection.edu.ru/
55	Будущее время глаголов			http://school-collection.edu.ru/

56	Прошедшее время глаголов			http://school-collection.edu.ru/
57	Род глаголов в прошедшем времени			http://school-collection.edu.ru/
58	Частица не, её значение			http://school-collection.edu.ru/
59	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1		http://school-collection.edu.ru/
60	Части речи: обобщение			http://school-collection.edu.ru/
61	[[Резервный урок по разделу морфология: отработка темы]]			http://school-collection.edu.ru/
62	[[Резервный урок по разделу морфология: отработка темы]]			http://school-collection.edu.ru/
63	[[Резервный урок по разделу морфология: отработка темы]]			http://school-collection.edu.ru/
64	[[Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа]]	1		http://school-collection.edu.ru/
65	Предложение			http://school-collection.edu.ru/
66	Виды предложений			http://school-collection.edu.ru/
67	Обобщение знаний о видах предложений			http://school-collection.edu.ru/
68	Связь слов в предложении			http://school-collection.edu.ru/
69	Главные члены предложения			http://school-collection.edu.ru/
70	Подлежащее			http://school-collection.edu.ru/
71	Сказуемое			http://school-collection.edu.ru/
72	Подлежащее и сказуемое			http://school-collection.edu.ru/
73	Второстепенные члены предложения			http://school-collection.edu.ru/
74	Предложения распространённые и нераспространённые			http://school-collection.edu.ru/
75	Однородные члены предложения			http://school-collection.edu.ru/
76	Однородные члены предложения с союзами и, а, но			http://school-collection.edu.ru/
77	Однородные члены предложения без союзов			http://school-collection.edu.ru/
78	[[Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы]]			http://school-collection.edu.ru/
79	[[Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы]]	1		http://school-collection.edu.ru/
80	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч			http://school-collection.edu.ru/
81	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова			http://school-collection.edu.ru/
82	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова			http://school-collection.edu.ru/
83	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова			http://school-collection.edu.ru/
84	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком			http://school-collection.edu.ru/
85	Правописание суффиксов			http://school-collection.edu.ru/

86	Закрепляем правописание суффиксов			http://school-collection.edu.ru/
87	Правописание приставок			http://school-collection.edu.ru/
88	Закрепляем правописание приставок			http://school-collection.edu.ru/
89	Закрепляем правописание суффиксов и приставок			http://school-collection.edu.ru/
90	Объясняющий диктант: повторение правил правописания			http://school-collection.edu.ru/
91	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами			http://school-collection.edu.ru/
92	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или			http://school-collection.edu.ru/
93	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова			http://school-collection.edu.ru/
94	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова			http://school-collection.edu.ru/
95	Правописание слов с двумя корнями			http://school-collection.edu.ru/
96	Наблюдение за соединительными гласными о, е			http://school-collection.edu.ru/
97	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова			http://school-collection.edu.ru/
98	Непроизносимые согласные в корне слова			http://school-collection.edu.ru/
99	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1		http://school-collection.edu.ru/
100	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня			http://school-collection.edu.ru/
101	Правописание слов с удвоенными согласными			http://school-collection.edu.ru/
102	Отработка правописания слов с удвоенными согласными			http://school-collection.edu.ru/
103	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки			http://school-collection.edu.ru/
104	Разделительный твёрдый знак			http://school-collection.edu.ru/
105	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных			http://school-collection.edu.ru/
106	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»			http://school-collection.edu.ru/
107	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»			http://school-collection.edu.ru/
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения			http://school-collection.edu.ru/
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения			http://school-collection.edu.ru/
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения			http://school-collection.edu.ru/

111	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения			http://school-collection.edu.ru/
112	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения			http://school-collection.edu.ru/
113	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения			http://school-collection.edu.ru/
114	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе			http://school-collection.edu.ru/
115	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний			http://school-collection.edu.ru/
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение			http://school-collection.edu.ru/
117	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)			http://school-collection.edu.ru/
118	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе			http://school-collection.edu.ru/
119	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе			http://school-collection.edu.ru/
120	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе			http://school-collection.edu.ru/
121	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных			http://school-collection.edu.ru/
122	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1		http://school-collection.edu.ru/
123	Правописание местоимений с предлогами			http://school-collection.edu.ru/
124	Правописание местоимений			http://school-collection.edu.ru/
125	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени			http://school-collection.edu.ru/
126	Правописание глаголов			http://school-collection.edu.ru/
127	Правописание частицы не с глаголами			http://school-collection.edu.ru/
128	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях			http://school-collection.edu.ru/
129	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами			http://school-collection.edu.ru/
130	[[Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности]]			http://school-collection.edu.ru/
131	[[Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм,			http://school-collection.edu.ru/

	вызывающих трудности]]			
132	[[Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности]]			http://school-collection.edu.ru/
133	[[Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности]]			http://school-collection.edu.ru/
134	[[Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности]]			http://school-collection.edu.ru/
135	[[Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"]]	1		http://school-collection.edu.ru/
136	[[Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"]]	1		http://school-collection.edu.ru/
137	[[Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"]]	1		http://school-collection.edu.ru/
138	[[Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"]]			http://school-collection.edu.ru/
139	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ			http://school-collection.edu.ru/
140	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста			http://school-collection.edu.ru/
141	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста			http://school-collection.edu.ru/
142	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок			http://school-collection.edu.ru/
143	Определение типов текстов			http://school-collection.edu.ru/
144	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)			http://school-collection.edu.ru/
145	Определение типов текстов: обобщение			http://school-collection.edu.ru/
146	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений			http://school-collection.edu.ru/
147	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев			http://school-collection.edu.ru/
148	Знакомство с жанром письма			http://school-collection.edu.ru/
149	Учимся писать письма			http://school-collection.edu.ru/
150	Пишем поздравительную открытку			http://school-collection.edu.ru/
151	Знакомство с жанром объявления			http://school-collection.edu.ru/

152	Ключевые слова в тексте			http://school-collection.edu.ru/
153	План текста			http://school-collection.edu.ru/
154	Составление плана текста			http://school-collection.edu.ru/
155	Продолжаем учиться составлять план текста			http://school-collection.edu.ru/
156	Изложение [[текста]] с опорой на коллективно составленный план			http://school-collection.edu.ru/
157	Изложение [[текста]] с опорой на коллективно составленный план			http://school-collection.edu.ru/
158	Изложение [[текста]] с опорой на коллективно составленный план			http://school-collection.edu.ru/
159	Изложение [[текста]] с опорой на самостоятельно составленный план			http://school-collection.edu.ru/
160	Написание текста по заданному плану			http://school-collection.edu.ru/
161	Наблюдение за связью предложений в тексте			http://school-collection.edu.ru/
162	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но			http://school-collection.edu.ru/
163	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но			http://school-collection.edu.ru/
164	Создание собственных текстов-повествований			http://school-collection.edu.ru/
165	Создание собственных текстов-описаний			http://school-collection.edu.ru/
166	Создание собственных текстов-рассуждений			http://school-collection.edu.ru/
167	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным			http://school-collection.edu.ru/
168	Ознакомительное чтение: когда оно нужно			http://school-collection.edu.ru/
169	[[Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами]]			http://school-collection.edu.ru/
170	[[Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами]]			http://school-collection.edu.ru/
	итого	11	1	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		контрольные работы	практические работы	
1	Русский язык как язык межнационального общения			
2	Характеристика звуков русского языка			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36]]
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a]]
4	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4]]

5	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818]
6	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250646]]
7	Учимся понимать фразеологизмы			http://school-collection.edu.ru/ https://m.edsoo.ru/f841f50
8	Учимся использовать фразеологизмы			http://school-collection.edu.ru/
9	Повторяем состав слова			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10]
10	Основа слова			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa]]
11	Неизменяемые слова: состав слова			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc]]
12	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70]]
13	Отрабатываем разбор слова по составу			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12]]
14	Имена существительные 1, 2, 3го склонения			http://school-collection.edu.ru/
15	Падежные окончания имён существительных 1 склонения			http://school-collection.edu.ru/
16	Падежные окончания имён существительных 2 склонения			http://school-collection.edu.ru/
17	Падежные окончания имён существительных 3 склонения			http://school-collection.edu.ru/
18	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже			http://school-collection.edu.ru/
19	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800]]
20	Несклоняемые имена существительные	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4]]
21	Морфологический разбор имени существительного			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10]]
22	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276]
23	Зависимость формы имени прилагательного от формы			[[Библиотека ЦОК

	имени существительного			https://m.edsoo.ru/f8437fb0]]
24	Склонение имён прилагательных			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818]
25	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984]]
26	Морфологический разбор имени прилагательного			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec]]
27	Местоимение			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40]]
28	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8]]
29	Склонение личных местоимений			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc]]
30	Глагол как часть речи			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866]
31	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4]]
32	Неопределенная форма глагола			http://school-collection.edu.ru/
33	Личные формы глагола			http://school-collection.edu.ru/
34	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам			http://school-collection.edu.ru/
35	I и II спряжение глаголов			http://school-collection.edu.ru/
36	Личные окончания глаголов I и II спряжения			http://school-collection.edu.ru/
37	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе			http://school-collection.edu.ru/
38	Способы определения I и II спряжения глаголов			http://school-collection.edu.ru/
39	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов			http://school-collection.edu.ru/
40	Настоящее время глагола			http://school-collection.edu.ru/
41	Прошедшее время глагола			http://school-collection.edu.ru/
42	Будущее время глагола			http://school-collection.edu.ru/
43	Повелительное наклонение глагола: наблюдение			http://school-collection.edu.ru/
44	Образование повелительного наклонения глагола			http://school-collection.edu.ru/
45	Особенности разбора глаголов по составу слова			http://school-collection.edu.ru/
46	Глагол в словосочетании			http://school-collection.edu.ru/

47	Глагол в предложении			http://school-collection.edu.ru/
48	Обобщение знаний о глаголе	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90]]
49	Морфологический разбор глагола			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2]]
50	Частица не, её значение			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72]]
51	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a]]
52	Как образуются наречия			http://school-collection.edu.ru/
53	Наречие: обобщение знаний			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180]]
54	Союз как часть речи			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250cea]]
55	Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8]]
56	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca]]
57	[[Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное"]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60]]
58	[[Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя прилагательное"]]			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa250a60]]
59	[[Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"]]			http://school-collection.edu.ru/
60	[[Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"]]			http://school-collection.edu.ru/
61	[[Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"]]			http://school-collection.edu.ru/
62	[[Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"]]			http://school-collection.edu.ru/
63	[[Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"]]			http://school-collection.edu.ru/
64	[[Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа]]			http://school-collection.edu.ru/
65	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244]]
66	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de]]

67	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные			http://school-collection.edu.ru/
68	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8]]
69	Распространённые и нераспространённые предложения			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42]]
70	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60]]
71	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.			http://school-collection.edu.ru/
72	Предложение и словосочетание: сходство и различие			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443b1c]]
73	Словосочетание			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443c3e]]
74	Связь слов в словосочетании			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443ee6]]
75	Связь слов в словосочетании: обобщение			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443dc4]]
76	Простое и сложное предложение			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e]]
77	Сложные предложения			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6]
78	Сложные предложения с союзами и, а, но			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc]]
79	Сложные предложения без союзов			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a]]
80	Предложения с прямой речью после слов автора			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4]]
81	[[Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"]]			http://school-collection.edu.ru/
82	[[Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения]]			http://school-collection.edu.ru/
83	[[Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе]]	1		http://school-collection.edu.ru/
84	Правила правописания, изученные в 1-3 классах			http://school-collection.edu.ru/

85	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da]]
86	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2]]
87	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344]]
88	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac]]
89	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже			http://school-collection.edu.ru/
90	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже			http://school-collection.edu.ru/
91	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже			http://school-collection.edu.ru/
92	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах			http://school-collection.edu.ru/
93	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе			http://school-collection.edu.ru/
94	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация			http://school-collection.edu.ru/
95	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1		http://school-collection.edu.ru/
96	Правописание суффиксов имён существительных			http://school-collection.edu.ru/
97	Правописание падежных окончаний имён прилагательных			http://school-collection.edu.ru/
98	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе			http://school-collection.edu.ru/
99	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе			http://school-collection.edu.ru/
100	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация			http://school-collection.edu.ru/
101	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение			http://school-collection.edu.ru/
102	Правописание суффиксов имён прилагательных			http://school-collection.edu.ru/
103	Правописание личных местоимений			http://school-collection.edu.ru/
104	Раздельное написание личных местоимений с предлогами			http://school-collection.edu.ru/
105	Правописание глаголов на -ться и –тся			http://school-collection.edu.ru/

106	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся			http://school-collection.edu.ru/
107	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа			http://school-collection.edu.ru/
108	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e]]
109	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732]
110	Правописание безударных личных окончаний глаголов			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c]]
111	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08]
112	Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6]]
113	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи			http://school-collection.edu.ru/
114	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов			http://school-collection.edu.ru/
115	Безударные личные окончания глаголов: систематизация			http://school-collection.edu.ru/
116	Безударные личные окончания глаголов: обобщение			http://school-collection.edu.ru/
117	Правописание суффиксов глаголов			http://school-collection.edu.ru/
118	Правописание глаголов с орфограммами в суффиксах			http://school-collection.edu.ru/
119	Правописание глаголов в прошедшем времени			http://school-collection.edu.ru/
120	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени			http://school-collection.edu.ru/
121	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1		http://school-collection.edu.ru/
122	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов			http://school-collection.edu.ru/
123	Мягкий знак на конце наречий после шипящих			http://school-collection.edu.ru/
124	Отрабатываем орфограмму «Мягкий знак на конце наречий после шипящих»			http://school-collection.edu.ru/
125	Наблюдаем за правописанием числительных			http://school-collection.edu.ru/
126	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но			http://school-collection.edu.ru/
127	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзом и			http://school-collection.edu.ru/

128	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но			http://school-collection.edu.ru/
129	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами без союзов			http://school-collection.edu.ru/
130	Знаки препинания в предложениях с одно родными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов			http://school-collection.edu.ru/
131	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых			http://school-collection.edu.ru/
132	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых			http://school-collection.edu.ru/
133	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора			http://school-collection.edu.ru/
134	[[Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности]]			http://school-collection.edu.ru/
135	[[Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности]]			http://school-collection.edu.ru/
136	[[Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"]]	1		http://school-collection.edu.ru/
137	[[Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"]]	1		http://school-collection.edu.ru/
138	Речь: диалогическая и монологическая			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a]]
139	Речевая культура диалога			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378]
140	Ситуации устного и письменного общения			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2]]
141	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d6f4]]
142	Нормы речевого этикета			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84354ea]]
143	Можно ли по-разному читать один и тот же текст?			http://school-collection.edu.ru/
144	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения			http://school-collection.edu.ru/
145	Текст: тема и основная мысль			http://school-collection.edu.ru/
146	Текст: заголовок			http://school-collection.edu.ru/
147	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста			http://school-collection.edu.ru/

148	Вспоминаем типы текстов			http://school-collection.edu.ru/
149	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения			http://school-collection.edu.ru/
150	Текст. Образные языковые средства			http://school-collection.edu.ru/
151	Текст. Структура текста			http://school-collection.edu.ru/
152	Текст. План текста			http://school-collection.edu.ru/
153	Пишем собственный текст по предложенному заголовку			http://school-collection.edu.ru/
154	Пишем текст по предложенному плану			http://school-collection.edu.ru/
155	Как сделать текст интереснее			http://school-collection.edu.ru/
156	Редактируем предложенный текст			http://school-collection.edu.ru/
157	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ [[текста]]			http://school-collection.edu.ru/
158	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ [[текста]]			http://school-collection.edu.ru/
159	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ [[текста]]	1		http://school-collection.edu.ru/
160	Сочинение как вид письменной работы			http://school-collection.edu.ru/
161	Пишем сочинение-отзыв по репродукции [[картины]]			http://school-collection.edu.ru/
162	Пишем подробный пересказ [[текста]]			http://school-collection.edu.ru/
163	Пишем сочинение-повествование [[на тему]]			http://school-collection.edu.ru/
164	Пишем сжатый пересказ [[текста]]			http://school-collection.edu.ru/
165	Пишем сочинение-описание [[на тему]]			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e]]
166	Пишем подробный пересказ [[текста]]			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6]]
167	Пишем сочинение-рассуждение [[на тему]]			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72]
168	[[Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами]]	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2]]
169	[[Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами]]	1		http://school-collection.edu.ru/
170	[[Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа]]			http://school-collection.edu.ru/
	итого	10		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1 класс

- Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Азбука (в 2 частях). Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

2 класс

- Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

3 класс

- Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

4 класс

- Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1 класс

- Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

2 класс

- Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

3 класс

- Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

4 класс

- Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- <http://school-collection.edu.ru>

- <https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Проектор, плакаты, мультимедийный компьютер

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Словари, справочники, энциклопедии, набор карточек

